

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОН –
АЛАНИ ГОРÆТГÆРОН РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН ИУМÆЙАГ
АХУЫРАДОН УАГДОН
«ДÆЛЛАГ САНИБАЙЫ ХЪÆУЫ
АГЪУЫЗАРТЫ ТАМЕРЛАНЫ НОМЫЛ
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН АСТÆУККАГ
СКЪОЛА»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ТАМЕРЛАНА КИМОВИЧА
АГУЗАРОВА С. НИЖНЯЯСАНИБА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ

363124, РСО – Алания, с. Нижняя Саниба, ул. Агузарова Тамерлана Кимовича, 144 Тел. 8-867-38-3-57-59

E-mail: n-saniba@list.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

ВрИО директора

/Доева И.Э.

Приказ № 37 от 25.03.2022



**Концепция развития
МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»
МО – Пригородный район РСО – Алания
в рамках проекта 500+
на 2022-2024 годы**

с.Нижняя Саниба

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»
на 2022-2024 годы

1. Паспорт Программы

Наименование	Концепция развития МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» МО – Пригородный район РСО – Алания в рамках проекта 500+ на 2022-2024 годы (далее – Программа).
Ключевая идея	Повышение качества образовательной деятельности школы.
Основание разработки	Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает отсутствие положительной динамики образовательных результатов за последние три года. Высокие показатели по итогам ЕГЭ и ОГЭ не стабильны. За последние два года в школе нет участников Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. Усиливается система внешней оценки качества образования в виде Всероссийских и региональных контрольных работ. Существует необходимость в повышении уровня методического мастерства педагогов в реализации системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ООО.
Цели и задачи	Цель – создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим функционирования. Задачи: 1) создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы; 2) разработать внутреннюю систему повышения качества образовательных результатов на основе личностно-ориентированного подхода; 3) повысить профессиональную компетентность педагогических работников по проектированию современного урока; 4) разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами; 5) разработать и осуществлять мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Образование: – положительная динамика индивидуальных образовательных достижений; – положительная динамика результатов независимой оценки качества по всем предметам; – обучающиеся получают возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей); – у 50% обучающихся снизится уровень тревожности.
	Управление и структура МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» – будет разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования; – будет разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения; будут

	– будет проводиться отслеживание результативности реализации Программы. Взаимодействие с социумом: – школа будет использовать ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; – родительская общественность будет включена в образовательную деятельность школы. Жизненное пространство школы: – будут разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров; Профессионализм коллектива: – все педагоги будут осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; – 100 % педагогов будут использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа; – будут внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.
Сроки и этапы реализации Программы	1. <u>Первый этап (2022 год) – аналитико-диагностический.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка содержания и утверждение программы перехода на эффективный режим функционирования. 2. <u>Второй этап (2022,2023 годы) – внедренческий</u> <i>Цель:</i> реализация программы перехода на эффективный режим функционирования, внедрение ведущих целевых проектов программы. 3. <u>Третий этап (2022, 2023) – этап промежуточного контроля и коррекции</u> <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации программы. 4. <u>Четвертый этап (2024) – Этап полной реализации и планирования новой программы</u> <i>Цель:</i> подведение итогов реализации программы перехода на эффективный режим функционирования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного публичного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет о самообследовании образовательного учреждения, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования

МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» МО-Пригородный район РСО-Алания осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности 15л 01 №0001489 , 10 февраля 2017 года, Министерством образования и науки РСО-А и свидетельства о государственной аккредитации: 15А02№0000116, № 1155от 14 июля 2017 г, выдана Министерством образования и науки РСО – Алания, срок действия – бессрочная. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 363124, РСО-Алания, Пригородный район, с.Нижняя Саниба, ул.Агузарова, 144.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР)
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с сахарным диабетом.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» МО-Пригородный район РСО-Алания

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015
- Устав МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» МО-Пригородный район РСО-Алания

Основаниями для разработки программы развития являются:

- отсутствие положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по основным общеобразовательным предметам по результатам ОГЭ, ЕГЭ и ВПР;
- недостаточный уровень подготовки обучающихся к олимпиадам;
- недостаточный уровень владения педагогами технологиями деятельностного типа и методиками работы с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности и с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;
- отсутствие эффективной взаимосвязи школы с родителями обучающихся, как участниками образовательных отношений.

Причины данных проблемных мест образовательной деятельности можно разделить на внешние и внутренние.

Внешняя среда – это социум, в котором образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения. К внешним причинам низких учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент. В нашей школе имеется проблемный контингент обучающихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов.

Основные виды деятельности школы.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического

коллектива – повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на шестидневную учебную неделю для учащихся 5-11 классов и пятидневную неделю для учащихся 1-4 классов.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

Большинство применяемых в школе технологий не только на уровне начального общего образования, но в старшей школе ориентировано на системно-деятельностный подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у учащихся потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Учителя школы используют активно здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, информационные технологии, коллективного обучения, дистанционные технологии.

В последние два года педагоги активно применяют проектные технологии и критического мышления. Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют: лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, уроки-погружения, система практикумов, учебные игры, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, самообразование. Наряду с урочными занятиями проводятся внеурочные формы занятий: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, творческая мастерская, практикум, учебное исследование, урок с использованием инновационных технологий.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории для осуществления качественной педагогической деятельности.

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 93% родителей удовлетворены оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 90% родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
- 82% опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 93% родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;

Соответствие **уровня квалификации педагогических работников** требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (высшей или первой), а также занимаемым ими должностям, устанавливаются при их аттестации не реже, чем один раз в 5 лет. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения средний – 43% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Доля педагогов, с высшей и первой квалификационной категорией уменьшилась на 14% по сравнению с предыдущим годом.

Кадры	По общеобразовательным программам		Иные педагогические работники	Итого/удельный вес (%)
	Начального общего образования	Основного общего и среднего общего образования		
Общая численность педагогических работников	4	15	2	100
Из них с высшей категорией	-	1		5
Из них с первой категорией	3	5	-	38
Аттестовано на соответствие должности	1	7	-	38
Не аттестовано	0	2	2	19

Образовательное учреждение обеспечено кадрами с высоким показателем образования по профилю преподавания и значительным стажем

работы

Показатели	Кол-во педагогов	Удельный вес педагогов (%)
Имеют высшее образование	18	86
Имеют высшее педагогическое образования по профилю деятельности	18	86
Имеют среднее профессиональное образование	3	14
Имеют среднее профессиональное образование по профилю деятельности	2	9
Стаж до 5 лет	1	5
Стаж свыше 30 лет	9	43
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	1	5
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	8	38

Наличие положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, а также благоприятный психологический климат в коллективе является важным фактором развития педагогического коллектива.

Непрерывность профессионального развития педагогов школы обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных программ не реже одного раза в 3 года в очной, очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация прохождения курсов повышения квалификации проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Непрерывность профессионального развития педагогов школы обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных программ не реже одного раза в 3 года в очной, очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация прохождения курсов повышения квалификации проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории для осуществления качественной педагогической деятельности.

Материально-техническое оснащение:

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: 20 учебных кабинетов оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску или экран, мультимедийный проектор, персональный компьютер, МФУ. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно - методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к

традиционным, так и к современным видам информации. В школе есть хорошо оборудованная кухня с 75 посадочными местами.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	1024 Кбит/сек.
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	есть
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	50
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	19
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	9
МФУ	20

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	9137
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	(24)
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0,2
Количество подписных изданий	0

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Нет
Оснащенность (единицы ценного оборудовании)	Кушетки, тонометр, ростомер, напольные весы, шкаф для медикаментов, платяной шкаф, 2 стола, ширма,холодильник
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Нет
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	медсестра

Но чтобы решить проблему вывода школы из данной ситуации надо тщательно проанализировать внутренне состояние школы и особенно анализ образовательных результатов. Все основные показатели представлены в таблицах:

Наличие положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, а также благоприятный психологический климат в коллективе является важным фактором развития педагогического коллектива.

Качественный показатель освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования за 3 года на основании внутреннего аудита качества образования.

Классы	Успевают на «отлично»			Успевают на «4» и «5»			Процент качества знаний		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2	3	4	3	5	7	5	57,14	73,33	44,44
3	4	3	2	12	8	6	64	78,57	50
4	2	3	2	8	13	9	62,5	61,54	73,33
Итого	9	10	7	25	28	20	61,86	69,09	55,1
5	1	-	3	5	3	2	28,57	15,8	20,83
6	2	-	1	1	4	1	25	22,22	11,11
7	-	1	-	2	4	2	16,67	41,67	10,1
8	-	-	1	3	4	4	50	33,33	38,46
9	-	-	-	4	6	5	36,4	85,71	41,67
Итого	3	1	5	15	21	14	29,03	32,35	21,59
10	1	-		2	1		60	50	
11	-	1	-	1	2	-	25	75	0
Итого	1	1	-	3	3	-	44,44	66,67	0
Всего	13	12	12	43	52	34	44,44	49,61	33,09

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

по предметам

указаны в таблице:

класс	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	% успеваемость	% качества	Ср.балл	% успеваемость	% качества	Ср.балл	% успеваемость	% качества	Ср.балл
2019-2020	90	65	3,75	89,5	79	3,53	100	62	3,71
2020-2021	86	36	3,2	86	50	3,57	86	57	3,5
Динам.	-4	-29	-0,55	-3,5	-25	+0,04	-14	-5	-0,21

Вывод : по сравнению с прошлым годом отмечается отрицательная динамика при выполнении ВПР по всем 3 предметам. Хуже всего учащиеся 4 класса справились сВПР по окружающему миру.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

класс	Русский язык			Математика			Биология			История		
	% успева	% качества	Ср. балл	% успева	% качества	Ср. балл	% успева	% качества	Ср. балл	% успева	% качества	Ср.балл
2019-2020	87	40	3,33	93	13,3	3,1	40	0	2,4	94	56	3,5
2020-2021	71	38	3,2	91	45	3,35	100	40	3,45	100	55	3,68
Динам.	-16	-2	-0,13	-2	+31,7	+0,25	+60	+40	+1,05	+6	-1	+1,18

Вывод: отмечается положительная динамика в результатах ВПР по всем предметам, кроме одного предмета –русский язык.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

класс	Русский язык			Математика			Биология			Обществознание		
	% успев.	% качеств азн.	Ср. бал л	% успев.	% качеств азн.	Ср. бал л	% успев.	% качеств азн.	Ср. бал л	% успев.	% качест тзн.	Ср.бал л
2019-2020	76,7	26,3	3	100	18	3,18	50	6	2,6	63	10,5	2,74
2020-2021	75	37,5	3,2	72	35,7	3,14	81	43,7	3,31	87,5	37,5	3,3
итого	-1,7	+11,2	+0,2	-28	+17,7	-0,04	+31	+37,7	+0,71	+24,5	+27	+0,56

Вывод: улучшились успеваемость и качество знаний ВПР по биологии, обществознанию, а успеваемость по математике

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

класс	Русский язык			Математика			Биология			Обществознание			История			География			Физика		
	% успев.	качества	Ср.балл	% успев.	качества.	Ср.балл	% успев.	качества	Ср.балл	% успев	% качест	Ср.балл	% успев	% качест	Ср.балл	% успев	% качест	Ср.балл	% успев	% качест	Ср.балл
2019 - 2020	59	50	3,1	92	17	3,1	67	8,3	2,75	75	8,3	2,83	92	33	3,2	64	18	2,8	92	50	3,1
2020 - 2021	83	50	3,3	100	18	3,17	83	39	3,22	83	8,3	2,92	63	11	2,74	83	39	3,05	92	50	3,5
итого	+24	0	+0,2	+8	+1	+0,07	+16	+30,7	+0,47	+8	0	+0,09	-29	-22	-0,46	+19	+21	+0,25	0	0	+0,4

Вывод: по всем предметам, кроме истории намечается положительная динамика в итогах ВПР. По истории успеваемость и качество знаний снизились от 22 до 29%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе

класс	Русский язык			Математика			Химия			История		
	% успев.	% качеств азн.	Ср. бал л	% успев.	% качест тзн.	Ср. бал л	% успев.	% качеств азн.	Ср. бал л	% успев	% качест тзн.	Ср.бал л
2019-2020	89	55	3,41	100	45	3,45	90	63	3,8	100	45	3,45

2020-2021	89	56	3,44	92	17	3,17	90	50	3,7	92	33	3,25
итого	0	+1	+0,03	-8	-28	+0,28	0	-13	-0,1	-8	-12	-0,2

По результатам ВПР за 2 года видно, что хуже всего учащиеся 8 класса справились с ВПР по математике. Качество знаний понизилось до 17%.

Результаты государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году в форме ОГЭ допущено 12 выпускника 9 классов, 1 выпускник проходил итоговую аттестацию в щадящем режиме.

По результатам государственной итоговой аттестации из 12 выпускников, допущенных к ней, 7 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании по основному период. Пятеро выпускников(42%) получили неудовлетворительные оценки по двум предметам: русский язык и математику В дополнительный период все выпускники, получившие «двойки» пересдали

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике выпускников 9 классов за четыре года (средний балл).

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	4,12	3,9	-	2,8
Русский язык	3,6	3,5	-	3

Представлены результаты экзамена по математике и русскому языку 9-х классов по пятибалльной шкале. По таблице видно, результаты ОГЭ за последний год – самые низкие.

К государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году в форме ЕГЭ допущено 2 выпускника 11 класса.

Мониторинг результатов ЕГЭ по всем предметам за четыре года

№	Предмет	2018	2019	2020	2021
1	Математика(профильн.)	17,5	78	32	-
2	Русский язык	44	45	57	38,5
3	Обществознание	24	30	27	38
4	История	18	-		25
5	Математика (базовая)	3	3		
6	Химия			61	
7	Биология			51	

По сравнению с прошлым годом уменьшились итоговые тестовые баллы по русскому языку на 28,5 баллов. Выпускник, который сдавал ЕГЭ по истории и обществознанию ,не набрал проходные баллы. По обществознанию он получил 38 баллов, а по истории -25 баллов.

Сводная таблица показателей участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня

Учебный год	Районные конкурсы участники/ призеры	Региональные конкурсы участники/ призеры
2017-2018	9	1
2018-2019	7	1
2019-2020	6	1
2020-2021	5	1

В сравнении с прошлым учебным годом, ниже стало число победителей и призеров муниципального этапа олимпиад.

- 72% опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
- 65% родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 35% отдают предпочтение воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий (8класс), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива заключаются в обеспечении доступности получения качественного основного и среднего общего образования, в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися; в обеспечении эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на пятидневную неделю для учащихся 1-11 классов.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

SWOT-анализ.

Сильные стороны	Слабые стороны
Школа укомплектована педагогическими кадрами с высоким уровнем квалификации: учителей с высшей категорией-5%, с первой - 38%, соответствующую должности –38%, не аттестовано-4 (по стажу)	Среди обучающихся нет участников Всероссийской олимпиады школьников, конкурса проектно-исследовательских работ «Шаг в будущее» и др. на региональном уровне в течение трех последних лет.

Педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы	Система стимулирования не ориентирована на результаты педагогической деятельности, связанные с качеством образовательных результатов на региональном уровне и выше.
Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной школы.	Недостаточность материально-технических, финансовых средств на выполнение Программы
В школе есть достаточно результативный опыт внедрения технологий деятельностного типа (в начальной школе), направленных на формирование УУД.	Не все педагоги основной и средней школы полностью изменили свой подход к проектированию урока, проведению внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.
Есть система работы с неуспевающими детьми, одаренными детьми.	Система работает отчасти формально. Низкая мотивация учащихся к обучению.
Программы курсов по выбору ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.	Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
Высокий уровень участия Управляющего Совета в деятельности образовательного учреждения.	Недостаточный уровень взаимодействия с родителями по вопросам повышения успеваемости обучающихся.

Вывод: учитывая сложившуюся ситуацию по результатам анализа, школе необходим новый вектор развития. Таким вектором будет служить программа перехода на эффективный режим функционирования.

Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, миссии, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» за 2020-2021 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ.

Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения.

На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Рисковые профили, определенные по итогам анкетирования: **дефицит педагогических кадров** (на момент проведения опроса в школе имелись вакансии из числа педагогических должностей), **высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** (итоги результатов ГИА 2021года по образовательным программам основного общего образования показал низкие результаты по русскому языку и математике) и **низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров** (доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения составляет 63%).

Цели и задачи программы	Единая цель Программы - обеспечение доступности качественного образования и возникновение положительной динамики образовательных результатов школы, путем создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счёт реализации антирисковых программ Риск 1. Дефицит педагогических кадров Цель: устранение кадрового дефицита в образовательной организации за счет следующих мероприятий - привлечение молодых специалистов, осуществление профессиональной переподготовки учителей МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба», обращение в региональный и муниципальный Центр занятости населения. Организация профориентационной работы со старшеклассниками по повышению имиджа профессии педагога. Задачи: 1) провести анализ имеющегося педагогического состава работников (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации); 2) сформировать индивидуальный план профессионального развития педагогов; 3) организовать профориентационную работу со старшеклассниками школы. Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности, а так же непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров Задачи: 1) разработать программу перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы; 2) организовать работу по непрерывному профессиональному развитию и росту профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических
--------------------------------	--

	технологий; 3)использовать опыт организации учебной деятельности школ, имеющих высокие показатели эффективности образовательной деятельности 4)повысить качества работы учителя с учащимися с рисками школьной неуспешности. Риск3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров Цель: обеспечение возможности получения качественного образования обучающимся с языковыми и культурными трудностями Задачи: 1)создать возможности для детей с неродным русским языком в освоении образовательных стандартов общего образования посредством увеличения дополнительных занятий по русскому языку; 2) организовать участие обучающихся школы с неродным русским языком в конкурсах, олимпиадах и другого рода мероприятиях; 3) повысить читательскую грамотность обучающихся школы; 4)снять психологические проблемы и развивать поликультурное пространство школы.
Целевые индикаторы программы и показатели	1. Положительная динамика показателей мониторинга обучающихся по результатам оценочных процедур: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР 2. Положительная динамика показателей внутренней системы оценки качества образования по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов 3. Повышение уровня квалификации учителей и рост профессиональной компетентности педагогических кадров 4.Отсутствие вакансий в ОУ. Выпускники 9 и 11 классов школы, желающие, продолжить обучение по направлению - педагогика
Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации -3 года. 1 этап (январь - 2022): анализ текущего состояния и тенденций развития школы для определения мероприятий, показателей, индикаторов и сроков исполнения программы. Ориентация педагогического коллектива на разработку Концепции развития школы, среднесрочной программы развития ОУ, Дорожных карт, направленных на решение рисков, обозначенных в рисковом профиле школы. 2 этап (апрель 2022 - октябрь 2022 гг.): - реализация мер, направленных на развитие школы; промежуточный контроль реализации Программы; 3 этап (ноябрь - декабрь 2023 г.): - подведение итогов, анализ результатов реализации программы; оценка эффективности программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения.
Основные мероприятия по реализации программы	- разработка концепции развития МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»; -разработка среднесрочной программы развития образовательной организации; - разработка Программы антирисковых мер

Перечень подпрограмм	Программа по устранению дефицита педагогических кадров в ОУ; Программа по устранению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в ОУ; Программа по преодолению языковых и культурных барьеров у обучающихся в ОУ.
Ожидаемые конечные результаты программы	Отсутствие вакантных мест в ОУ. Повышение профессионализма, методического уровня и компетенций педагогов. Повышение качества образования обучающихся. Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, родители
Порядок управления реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляет администрация школы. В ходе выполнения программы допускается корректировка.

План мероприятий по решению кадрового дефицита

Цель: устранение к началу 2022-2023 учебного года кадрового дефицита в МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» за счет привлечение молодых специалистов, профессиональной переподготовки учителей. Организация профориентационной работы со старшеклассниками по педагогической направленности.

Задачи: Реализация комплекса мероприятий, направленных на:

- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами (учитель географии, учитель технологии, педагог-логопед);
- сохранение и развитие имеющегося кадрового потенциала;
- повышение престижа педагогической профессии.

№ п/п	Задачи мероприятия	Мероприятия направленные на преодоления рисков фактора	Сроки исполнения	Показатели реализации мероприятия	Ответственные за реализацию мероприятия
1.	Провести анализ имеющегося педагогического состава школы (квалификационная категория, повышение квалификации, переподготовка)	Разработка Дорожной карты и коррекция мероприятий Дорожной карты по решению кадрового дефицита	Апрель – июнь 2022г.	Утверждение дорожной карты	Директор – Доева И.Э. Зам.директора по УВР - Козонова Б.К.
		Составление план мероприятий по организации переподготовки лиц с педагогическим	Май 2022	Утверждение плана мероприятий	Б.К.
		Подача сведений об имеющихся вакансиях в Центр занятости МО-Пригородный район РСО-Алания; Размещение и обновление информации об имеющихся вакансиях на сайте http://trudvsem.ru. – «Работа в России»	Ежемесячно	Опубликование на личной странице школы сайта http://trudvsem.ru – «Работа в России» сведений о вакансиях	Директор – Доева И.Э. Зам.директора по УВР - Козонова Б.К.

2.	Подача сведений об имеющихся в ОУ вакансиях на начало 2022 года в Центр занятости МО-Пригородный район РСО-Алания	Размещение и ежемесячное обновление информации об имеющихся вакансиях на сайте http://trudvsem.ru. – «Работа в России». Посещение ярмарок муниципальных и региональных вакансий. Беседы с потенциальными	Ежемесячно	1. Публикация на личной странице школы сайта http://trudvsem.ru – «Работа в России» сведений о вакансиях ОУ. 2. Закрытие	Директор – Доева И.Э. Зам. директора по УВР - Козонова Б.К.
3.	Усиление профориентационной работа с выпускниками школы по педагог.направленности. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в начальной школе в рамках реализации проекта	Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности.	В течение учебного года	Популяризация профессии педагога	Заместитель директора по УВР и ВР
		Организация посещения обучающихся 9-11 классов открытых уроков, проводимых опытными учителями школы	В течение учебного года		
4.	Организовать взаимодействие с организациями высшего профессионального образования для привлечения молодых специалистов	Посещение педагогических факультетов ВПО - СОГУ, СОГПИ.	В течении всего периода		Директор – Доева И.Э. Зам.директора по УВР - Козонова Б.К.
5.	Ходатайствовать перед начальником УО АМС МО – Пригородный район о введении в штатное расписание ОУ должности педагога-логопеда.	Привлечение в школу студентов для прохождения практики	В течении всего периода		Директор – Доева И.Э.

2.Направление риска: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Программа преодоления школьной неуспешности обучающихся .

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- Обеспечение применение новых образовательных технологий по преодолению низких образовательных результатов.
- Обеспечение позитивной динамики уровня обученности.
- Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода.
- Уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный порог ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования.
- Увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.
- Модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами.
- Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов предметных и методических компетенций в профессиональной деятельности.
- Сетевое взаимодействие управленческих команд на муниципальном уровне.
- Сетевое взаимодействие педагогических работников на муниципальном уровне.
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.
- Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Назрановского района (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества).
- Выявление учебной мотивации и тревожности обучающихся.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих обучающихся.
- Работа с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами.

Ожидаемый результат

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.

Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
1. Создание рабочей группы. 2. Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов.	август 2021 г.	Приказ о создании рабочей группы координирующая деятельностью педагогического состава по работе с обучающимися, показывающих низкие образовательные результаты.	администрация
Комплексный анализ образовательной деятельности и условий ее реализации в школе.	сентябрь 2021 г.	Аналитическая справка по выявленным затруднениям в реализации образовательной деятельности и условий её реализации в школе.	администрация
Анализ эффективности внутришкольных механизмов мониторинга качества подготовки обучающихся и исправление выявленных недочетов	сентябрь- октябрь 2021 г.	1. Разработка диагностического инструментария экспертно-аналитических и методических материалов в области использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности. 2. Разработка диагностического инструментария по внедрению эффективных механизмов мониторинга качества подготовки обучающихся.	администрация
- Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. - Мастер-классы, открытые уроки, проводимые педагогами школы. 3. Обмен педагогическим опытом: семинары-практикумы, мастер-классы, открытые уроки, тренинги, стажировки на базе школ-лидеров, показывающие устойчивые образовательные результаты, с целью повышение профессиональной эффективности педагогов школы. 4. Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном. 5. Супервизорство (помощь педагогам, у которых есть профессиональные западения	октябрь 2021 г.- май- 2022 г	1. Повышение психологической мотивации педагогов 2. Совершенствование навыков педагогического мастерства. 3. Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся. 4. Оказание психологической помощи и поддержки педагогам. 5. Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу. 6. Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся. 7.Тьюторское сопровождение (ШНОР и школы-лидера)	администрация психолог, супервизор, руководители ШМО

в образовательном процессе) 6. Наставничество (работа с молодыми педагогами) 7. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной дифференцированной работы педагога на уроке. 8. Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения)			
Стажировка управленческой команды на базе школ с высокими устойчивыми образовательными результатами	ноябрь 2021 г.- апрель 2022 г.	Повышение профессиональных компетенций управленческой команды	муниципалитет
Включение педагогов в методические объединения, проблемные и творческие группы и .т.д.	октябрь 2021 г.- май 2022 г.	Повышение профессиональных компетенций педагогов	администрация
Проведение внутришкольного мониторинга для выявления обучающихся с низкими образовательными результатами. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.	сентябрь-октябрь 2021 г.	Анализ проведенного внутришкольного мониторинга по выявлению обучающихся с низкими образовательными результатами.	администрация
Диагностика/мониторинг учебной мотивации и тревожности обучающихся	сентябрь- октябрь 2021 г.	Выработаны единые подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.	администрация социальный педагог, педагог-психолог
1. Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося. 2. Индивидуальные рекомендации для родителей и детей. 3. Беседа с обучающимися по выявлению причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.) 5. Индивидуальная работа психолога с обучающимися. 6. Беседа с обучающимся, 7. родителями и тьютером-учителем. 8. групповые и факультативные	октябрь 2021 г.- май 2022 г.	• Формирование: -механизмов самообучения; -мотивов учебной деятельности; -адекватной самооценки; потребности в рефлексии. • Оказание тьютером-учителем помощи «неуспешным» обучающимся. • Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования. • Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли. • Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки. • Обеспечение ребенку условий для	администрация

9. занятия; 10. элективные курсы; 11. занятия предметных кружков; 12. предметные недели; 13. консультации; 14. проектно-исследовательская деятельность		максимального самовыражения. • Развитие коммуникативного общения. • Формирование творческих качеств личности. • Совершенствование системы адресной помощи обучающимся	
1. Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее. 2. Родительские собрания по темам: -«Будущее детей». - «Уклад школьной жизни». -«Выбирая «завтра»-выбираем будущее. 3. Консультации, индивидуальные беседы с родителями. 4. Привлечение родителей к школьным и районным мероприятиям. 5. Творческие конкурсы и т.д.	октябрь 2021- апрель 2022 г.	1.Создание банка данных: -индивидуальные когнитивные способности детей, -учебные возможности обучающихся 2.Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО.	администрация, классные руководители, психолог

План мероприятий по преодолению языковых и культурных барьеров обучающихся

Цель: обеспечение возможности получения качественного образования обучающимся с языковыми и культурными трудностями

Задачи:

- 1) создать возможности для детей с неродным русским языком в освоении образовательных стандартов общего образования за счет увеличения дополнительных занятий по русскому языку;
- 2) организовать участие обучающихся школы с неродным русским языком в конкурсах, олимпиадах и другого рода мероприятиях;
- 3) повысить читательскую грамотность обучающихся школы;
- 4) снять психологические проблемы и развивать поликультурное пространство школы.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Создание возможностей для детей с неродным русским языком в освоении государственных образовательных стандартов общего образования	Формирование рабочей группы по выявлению обучающихся с неродным русским языком, испытывающих	март 2022года	Заместитель директора по УВР	Педагогическое работники, педагог-психолог
	Участие педагогов школы в семинарах, вебинарах по методике работы с детьми, для которых русский язык не	до 31 августа 2022 года	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники, работающие с детьми, для
	Формирование групп для организации дополнительных	сентябрь 2022 года	Заместитель директора по УВР, педагог организатор	Педагогические работники, обучающиеся
	Обновление социального паспорта школы. Выявление количества детей с языковым барьером.	В течении всего периода	Педагог – психолог; педагог - организатор	Педагогические работники, обучающиеся
	Активное включение родителей детей с языковыми барьерами в процесс адаптации	Индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих языковой барьер	Заместитель директора по УВР и организатор, классные руководители, педагог- психолог	Педагогические работники, обучающиеся
Повышение читательской грамотности обучающихся	Проведение открытых занятий по внеурочной деятельности по формированию читательской и функциональной грамотности у учащихся	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	Педагог-библиотекарь, кл.руководители, обучающиеся

Привлечение обучающихся с неродным русским языком к участию в различных конкурсах, творческих вечерах, читательских конференциях и т.д.	Организация и участие обучающихся с неродным русским языком к участию в творческих конкурсах «Живая классика», «Лучший чтец» и т.д., открытых уроках по русскому языку и литературе.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	Педагог-библиотекарь, кл.руководители, обучающиеся
Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы	Обязательные дополнительные занятия и мероприятия после уроков для детей, плохо владеющих или не владеющих русским языком (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, участие в театральных постановках, коллективные чтения книг)	В течение всего года по расписанию	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь,	Педагог-библиотекарь, кл.руководители, обучающиеся
	Снятие психологических проблем путем активного участия детей с неродным русским языком в активную социально - значимую деятельность и в	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Педагог-психолог кл.руководители, обучающиеся

Ресурсное обеспечение Программы.

ФИО	Должность, образование, стаж работы в данной должности	Функционал специалиста в программе
Доева Ирина Эвриковна	Директор. Образование – высшее Менеджмент в образовании. Общий стаж 24 года. Стаж работы в должности директора-3 года.	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Козонова Бэлла Карловна	Заместитель директора по УВР Образование – высшее Общий стаж -36 лет. Стаж работы в должности- 15 лет.	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Багаева Виолетта Владимировна	Заместитель директора по ВР Образование – высшее Общий стаж 35 лет. Стаж работы в должности- 13лет	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными Партнерами.
Мурашева Тамара Георгиевна	Педагог –психолог Образование – высшее. Стаж работы в должности директора -10 лет.	Психологическая диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителями. Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.