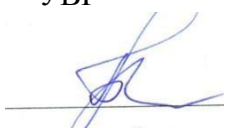




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Тамерлана Кимовича Агузарова с.Нижняя Саниба» муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания

Рассмотрено и одобрено на педагогическом совете Протокол №1 «31» августа 2022 г.	Согласовано с зам.директора по УВР  /Козонова Б.К.	«Утверждаю»  Врио Директора МБОУ «СОШ им. Т.К. Агузарова с. Нижняя Саниба»  /Доева И.Э./ от «__01__» 09.2022 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «БИОЛОГИЯ»

для 10 класса среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гучмазова Л.В.  
учитель биологии

с.Нижняя Саниба 2022

## **Рабочая программа среднего общего образования по биологии**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для **обучающихся 10-11 классов (базовый уровень)** разработана на основе Примерной программы по биологии среднего общего образования, авторской программы (авторы-составители И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова), **учебники:** Биология: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина, П.В. Ижевский; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 240 с.: ил., Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина, П.В. Ижевский; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 240 с.: ил.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Учебный план школы на изучение курса биологии на старшей ступени обучения на изучение курса биологии выделяет 138 часов, в том числе в 10 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **4. Содержание учебного предмета «Биология»**

#### **10 класс**

#### ***Введение в курс общебиологических явлений (7 часов)***

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы. (Наблюдение, эксперимент, описание и определение видов как биологические методы изучения природы). Значение практической биологии. Отрасли биологии, ее связи с другими науками.

#### ***Биосферный уровень организации жизни (17 часов)***

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы возникновения жизни (живого вещества) на Земле: А. И. Опарина, и Дж. Холдейна. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Эволюция биосферы. круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Особенности биосферного уровня живой

материи. Среда жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов.

### ***Биогеоценотический уровень организации жизни(16 часов)***

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, биоценоз и экосистема. Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие биогеоценозов. Агроэкосистема. Сохранение разнообразия биогеоценозов. Экологические законы природопользования.

#### ***Лабораторная работа:***

«Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»

НРК: Влияние промышленных предприятий республики на состояние окружающей среды и здоровье населения.

Особо охраняемые природные территории ЧР

Природные ресурсы Ставропольского края и проблемы рационального природопользования.

### ***Популяционно-видовой структурный уровень организации жизни(28 часов)***

Вид его характеристика и структура. Критерии вида. Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система. История развития эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Популяция как основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции. Результаты эволюции. Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции - синтетическая теория эволюции (СТЭ). Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюция человека. Человеческие расы. Гипотезы происхождения человека. Система живых организмов на Земле. Приспособленность к среде обитания. Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, биологический прогресс и биологический регресс. Биоразнообразие - современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия. Генофонд и охрана редких и исчезающих видов. Всемирная стратегия сохранения природных видов. Особенности популяционно-видового уровня жизни.

#### ***Лабораторная работа:***

«Морфологические критерии, используемые при определении видов»

«Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных».

#### ***Экскурсии:***

«Многообразие видов в родной природе»

РК: Антропогенное воздействие на биоразнообразие Ставропольского края.

Экологические проблемы Ставропольского края и пути их решения.

Природные парки, памятники природы,

Годовая промежуточная аттестация с обучающимися 10-х классов в конце учебного года проводится в форме тестирования.

## 5. Тематический план реализации рабочей программы

### 10 класс

#### Содержание курса биологии

№ п/п	Название главы	Количество часов
1.	<b>Введение в курс общей биологии</b>	7
2.	<b>Биосферный уровень жизни</b>	17
3.	<b>Биогеоценотический уровень жизни</b>	16
4.	<b>Популяционно-видовой уровень жизни</b>	28
5.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1
6.	<b>Повторение изученного материала</b>	1
Итого		70

### 10 класс

№ учебного занятия	Темы учебных занятий	Элементы содержания и РК	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Глава 1. Введение в курс общей биологии (7 ч)</b>			
1.	<b>Содержание и структура курса общей биологии</b>	Предмет, содержание и структура общей биологии. Связь биологии с другими науками. Роль биологии в будущем.	Знать предмет и науки, составляющие общую биологию. Уметь характеризовать биологию как комплексную науку. Понимать роль биологии в формировании современной естественно – научной картины мира.

2.	<b>Основные свойства жизни</b>	Основные понятия: жизнь, открытая система. Отличительные признаки живой природы: единство хим. состава, обмен веществ и энергии, размножение, рост и развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость, дискретность. Особенности развития: упорядоченность, постепенность, последовательность, реализация наследственной информации.	Знать определение понятию жизнь. Уметь называть признаки живых организмов. Описывать проявления свойств живого. Различать процессы обмена веществ у живых организмов и в неживой природе.
3.	<b>Уровни организации живой материи Входной контроль.</b>	Уровни организации живой природы. Краткая характеристика.	Знать уровни организации жизни и элементы, образующие уровень. Уметь определять принадлежность биологических объектов к уровню организации.
4.	<b>Значение практической биологии</b>	Достижения современной биологии. Роль биологии в практической деятельности людей.	Уметь приводить примеры практического применения достижений современной биологии.
5.	<b>Методы биологических исследований</b>	Методы познания живой природы: описательный, исторический, наблюдение, эксперимент, моделирование. Этапы познания: сбор фактов, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, доказательства теории. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формирование естественно-научной картины мира.	Знать методы исследований живой природы. Объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании естественно – научной картины мира.
6.	<b>Живой мир и культура</b>	Семинарское занятие	Знать что такое культура. Понимать роль живой природы в развитии культуры.
7.	<b>Контрольная работа по теме: "Введение в курс общей биологии"</b>	Контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида	
<b>Глава 2. Биосферный уровень жизни (17 ч)</b>			
8.	<b>Учение о биосфере</b>	Биосфера - глобальная экосистема. Границы биосферы. Компоненты и свойства биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живого вещества в биосфере.	Знать определение понятию биосфера. Называть признаки, компоненты и свойства биосферы. Уметь характеризовать живое вещество, биокосное, косное, биогенное вещество биосферы. Определять границы биосферы.
9.	<b>Функции живого</b>	Особенности и функции живого вещества: газовая,	Уметь характеризовать: функции живого вещества

	<b>вещества в биосфере</b>	энергетическая, концентрационная, деструктивная и средообразующая. Распределение живого вещества в биосфере. Биомасса.	и приводить примеры; распределение биомассы на земном шаре.
10.	<b>Происхождение живого вещества</b>	Гипотезы происхождения жизни: самозарождения, панспермии, вечности жизни, божественная, биохимической эволюции. История развития представлений о возникновении жизни. Теории биогенеза и абиогенеза. Опыты Ф. Редди и Л. Пастера.	Уметь описывать и анализировать взгляды ученых на происхождение жизни.
11.	<b>Теория Опарина – Дж. Холдейна о происхождении жизни</b>	Гипотеза происхождения жизни А. И. Опарина. Сущность гипотезы, этапы возникновения жизни: химический и биологический. Опыты Миллера. Вклад работ Холдейна и Бернала.	Уметь анализировать и оценивать работы Опарина, Холдейна, Бернала, Миллера
12.	<b>Физико-химическая эволюция в развитии биосферы</b>	Возникновение нашей планеты. Химическая эволюция в истории Земли.	Понимать физические явления в истории Земли
13.	<b>Биологическая эволюция в развитии биосферы</b>	Возникновении прокариот, автотрофов, эукариот, полового процесса, многоклеточности. Симбиотическая гипотеза происхождения эукариот. Теории гастрей и фагоцителлы.	Знать определения терминам: прокариоты, автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы, эукариоты. Уметь описывать начальные этапы биологической эволюции. Называть и описывать сущность гипотез образования эукариотической клетки и многоклеточности.
14.	<b>Хронология развития жизни на Земле</b>	Биологическая эволюция. Зоны: криптозой, фанерозой. Эры: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Развитие жизни в архее, протерозое, палеозое. Ароморфозы архея и палеозоя.	Знать определения ключевым понятиям. Уметь выявлять ароморфозы у растений и животных. Устанавливать взаимосвязь закономерностей развития органического мира на Земле с геологическим и климатическими факторами.
15.	<b>Этапы развития жизни на Земле</b>	Развитие жизни в мезозое, кайнозое. Ароморфозы животных и растений в процессе эволюции	Знать определения ключевым понятиям. Уметь выявлять ароморфозы у растений и животных. Понимать взаимосвязь закономерностей развития органического мира на Земле с геологическим и климатическими факторами.

16.	<b>Биосфера как глобальная экосистема</b>	Биосфера как биосистема. Функциональные компоненты биосферы: продуценты, консументы, редуценты. Движущая сила и компоненты круговорота.	Знать структурные компоненты и свойства биосферы, границы биосферы и факторы, их обуславливающие.
17.	<b>Круговорот веществ в природе</b>	Круговорот веществ - обязательное условие существования биосферы. Биохимические циклы углерода и фосфора.	Знать определение понятию круговорот веществ, биохимические циклы. Уметь описывать биохимические циклы углерода, фосфора, воды. Понимать сущность и значение круговорота веществ и превращения энергии.
18.	<b>Круговорот азота</b>	Биохимический цикл азота. Роль бактерий в осуществлении круговорота азота. Процессы нитрификации и денитрификации	Знать определение понятию круговорот азота, биохимические циклы. Уметь описывать круговорот азота. Характеризовать сущность и значение круговорота веществ и превращения энергии; понимать роль живых организмов в круговороте.
19.	<b>Механизмы устойчивости биосферы</b>	Механизмы устойчивости. Свойства биосферы, обеспечивающие ее устойчивость	Знать механизмы устойчивости биосферы.
20.	<b>Человек как житель биосферы</b>	Понятие о ноосфере. Этапы и способы воздействия человека на биосферу. Условия сохранения биосферы.	Уметь объяснять способы воздействия человека на биосферу. Понимать и оценивать глобальность проблемы. Прогнозировать последствия.
21.	<b>Особенности биосферного уровня организации живой матери и его роль в обеспечении жизни на Земле</b>	Влияние человека на биосферу. Проблема сохранения устойчивого развития биосферы.	Знать антропогенные факторы воздействия на биосферу. Уметь анализировать и оценивать последствия деятельности человека. Понимать необходимость защиты среды окружающей среды.
22.	<b>Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы</b>	Последствия деятельности человека в биосфере. Глобальные экологические проблемы: кислотные дожди, парниковый эффект, смог, озоновые дыры, сведение лесов, эрозия почв. Пути решения экологических проблем.	Уметь характеризовать причины и последствия современных глобальных экологических проблем. Понимать и систематизировать информацию о экологических проблемах. Анализировать и оценивать глобальные проблемы.
23.	<b>Экологические факторы и их</b>	Среда- источник веществ, энергии, информации. Среда жизни. Экологические факторы: абиотические,	Знать определения: абиотические, биотические, антропогенные факторы. Приводить их примеры.

	значение	биотические, антропогенные. Взаимодействие факторов среды.	Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды.
24.	Контрольная работа по теме: "Биосферный уровень жизни"	Контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида	
Глава 3. Биогеоценотический уровень жизни (16 ч)			
25.	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни	Понятие биогеоценоза. Биогеоценоз как часть биосферы. Структура биогеоценоза: биотоп, биоценоз. Функциональные группы организмов: продуценты, консументы, редуценты. Свойства биогеоценоза.	Знать определения ключевым понятиям. Уметь характеризовать структуру биогеоценоза. Приводить примеры функциональных групп организмов.
26.	Биогеоценоз как био- и экосистема	Понятия: биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Учение о биогеоценозе и экосистеме.	Знать определения ключевым понятиям. Выделять отличия между понятиями биогеоценоз, экосистема. Приводить примеры.
27.	Строение и свойства биогеоценоза	Пространственная и морфологическая структура биогеоценоза. Трофическая структура биогеоценоза. Пищевые связи, цепи питания: пастбищные и разложения Направление потока веществ и энергии в пищевой цепи. Функциональные группы организмов. Составление схем пищевых цепей.	Уметь характеризовать пространственную и морфологическую структуру биогеоценозов; роль производителей, потребителей, разрушителей органических веществ в экосистемах. Знать направление потока веществ в пищевой цепи. Уметь составлять схемы пищевых цепей.
28.	Л. р. № 1 «Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»	Пространственная и морфологическая структура биогеоценоза.	Уметь сравнивать приспособленность организмов разных ярусов к условиям жизни
29.	Совместная жизнь видов в биогеоценозе	Типы биоценотических связей: взаимопользные (симбиоз, мутуализм), полезнейтральные (комменсализм, нахлебничество, квартиранство) , полезновредные (хищничество, паразитизм, полупаразитизм) взаимовредные ( антагонизм, конкуренция).	Знать типы взаимоотношений между организмами и выделять их особенности. Приводить примеры.

30.	<b>Приспособления видов к совместной жизни в биогеоценозах</b>	Типы биоценоотических связей: взаимопользные (симбиоз, мутуализм), полезнейтральные (комменсализм, нахлебничество, квартиранство) , полезновредные (хищничество, паразитизм, полупаразитизм) взаимовредные ( антагонизм, конкуренция).	Знать типы взаимоотношений между организмами и выделять их особенности. Приводить примеры.
31.	<b>Причины устойчивости в биогеоценозе</b>	Механизм саморегуляции. Свойства биогеоценоза, обеспечивающие его устойчивость.	Понимать механизм саморегуляции и свойства биогеоценоза.
32.	<b>Зарождение и смена биогеоценозов</b>	Понятия: сукцессия, климакс. Изменения сообщества в ходе сукцессий. Виды сукцессий: первичная, вторичная. Учение климакса.	Знать определения понятиям. Уметь описывать механизм сукцессий. Знать причины смены экосистем.
33.	<b>Суточные и сезонные изменения биогеоценозов</b>	Суточные и сезонные изменения биогеоценозов. Приспособления растений и животных сезонным ритмам. Фотопериодизм.	Знать суточные и сезонные изменения биогеоценозов. Уметь приводить примеры приспособленности организмов к ним.
34.	<b>Многообразие водных биогеоценозов</b>	Ключевые понятия: пределы выносливости, ограничивающий фактор. Интенсивность действия фактора. Ограничивающее и оптимальное воздействие фактора среды. Правило минимума.	Знать определения понятиям. Уметь характеризовать интенсивность действия фактора. Уметь приводить примеры ограничивающего воздействия факторов.
35.	<b>Многообразие биогеоценозов суши</b>	Водные экосистемы, экосистемы суши. Влияние экологических факторов на организмы.	Знать экологические группы организмов.
36.	<b>РК. Сохранение разнообразия биогеоценозов (экосистем).</b>	Антропогенное влияние на экосистемы. Факторы, вызывающие экологический кризис.	Называть антропогенные факторы воздействия на биогеоценозы. Выявлять антропогенные изменения в биогеоценозах.
37.	<b>РК. Заповедные территории</b>	Сохранение биоразнообразия. Заповедные территории	Уметь обосновывать необходимость бережного отношения к природе.
38.	<b>Природопользование в истории человечества РК</b>	Потребительское отношение людей к природе.	Знать определение понятия – природопользование. Формулировать принципы рационального природопользования.
39.	<b>Экологические законы</b>	Принципы рационального природопользования.	Обосновывать необходимость бережного отношения к природе.

	природопользова ния		
40.	Контрольная работа по теме: "Биогеоценотиче ский уровень жизни"	Контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида	
Глава 4. Популяционно- видовой уровень жизни (28ч)			
41.	Вид, его критерии и структура	Основные понятия: вид, виды – двойники, ареал. Критерии вида. Совокупность критериев вида – условие обеспечения целостности и единства популяции.	Знать определение - вид. Приводить примеры видов растений и животных. Уметь перечислять и характеризовать критерии вида.
42	Л. р. № 2 «Морфологическ ие критерии, используемые при определении видов».	Критерии вида.	Знать морфологические свойства вида
43.	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система	Термин «популяция». Популяционная структура вида. Экологические и генетические характеристики популяции.	Знать определение популяции. Уметь отличать понятия - вид и популяция. Уметь называть признаки популяций.
44.	Популяция – структурная единица вида	Термины «географическая популяция» и «экологическая популяция»	Знать основные типы популяций
45.	Популяция как основная единица эволюции	Эволюционная характеристика популяции. Эволюционные процессы происходящие в популяции: мутации, популяционные волны, изоляция популяций. Видообразование: географическое, аллопатрическое.	Уметь называть и характеризовать эволюционные процессы, происходящие в популяции.
46.	Видообразование – процесс увеличения видов на Земле	Понятие видообразования	Знать способы образования видов: аллопатрическое и симпатрическое

47.	<b>Система живых организмов на Земле</b>	История развития систематики. Современная система организмов.	Знать основные таксономические единицы. Уметь определять систематическое положение организмов.
48.	<b>Сохранение биоразнообразия – насущная задача человечества РК</b>	Проблема утраты биоразнообразия. Антропогенное воздействие на биоразнообразие ЧР.	Знать и понимать понятие "биоразнообразие"
49.	<b>Этапы происхождения человека</b>	Гипотезы о происхождении человека. Эволюция приматов. Стадии развития: древнейшие, древние, современные люди. Особенности строения и образа жизни.	Уметь характеризовать черты строения и образ жизни обезьяноподобных предков, древнейших, древних, современных людей. Называть представителей людей.
50.	<b>Человек как уникальный вид живой природы</b>	Антропология. Систематическое положение человека. Особенности человека. Доказательства происхождения человека от животных.	Знать признаки, доказывающие принадлежность человека к позвоночным млекопитающим. Уметь называть биологические и социальные особенности человека. Характеризовать систематическое положение.
51.	<b>История развития эволюционных идей</b>	Креационизм. Научные и религиозные представления об эволюции. Значение работ К. Линнея. Система органического мира. Идея о постоянстве видов. Первая эволюционная теория Ламарка. Его заслуги и заблуждения.	Уметь описывать научные представления об эволюции Линнея и Ламарка. Знать их заслуги и заблуждения. Характеризовать значение эволюционного учения.
52.	<b>Естественный отбор и его формы</b>	формы ЕО: стабилизирующий, движущий, дизруптивный, половой.	Знать определение понятию ЕО. Уметь называть факторы внешней среды, приводящие к отбору. Приводить примеры: стабилизирующего, движущей формы ЕО. Характеризовать формы ЕО.
53.	<b>Искусственный отбор и его роль в увеличении биологического разнообразия</b>	Искусственный отбор. Его формы: сознательный и бессознательный. Принципы ИО. Значение ИО. Сравнение ЕО и ИО.	Знать определение понятию. Уметь описывать механизм ИО. Сравнить ИО и ЕО.
54.	<b>Современное учение об эволюции.</b>	Формирование СТЭ. Значение работ Северцова А. Н. Шмальгаузена И. И, Симпсона Д. основные положения СТЭ.	Знать основные положения СТЭ. Понимать роль СТЭ в формировании научного мировоззрения.
55.	<b>Результаты</b>	Приспособительные особенности растений и	Знать содержание понятия. Уметь называть

	<b>эволюции и её основные закономерности</b>	животных. Относительный характер приспособлений.	основные типы приспособлений организмов к окружающей среде. Приводить примеры приспособленности.
56.	<b>Основные направления эволюции</b>	Основные понятия: макроэволюция, биологический прогресс, биологический регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Макроэволюция. Пути достижения биологического прогресса.	Знать определения понятиям. Уметь называть основные направления эволюции. Приводить примеры ароморфозов, идиоадаптаций, дегенераций.
57.	<b>Л. р. № 3 «Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных».</b>	Основные направления эволюции	Уметь выделять и описывать ароморфозы на примере растений и животных.
58.	<b>Обобщающий урок «Учение об эволюции»</b>	Обобщение и систематизация материала. Тестирование.	Знать эволюционные процессы
59.	<b>Особенности популяционно – видового уровня жизни.</b>	Специфика популяционно – видового уровня. Его структура, организация, значение.	Знать особенности популяционно-видового уровня жизни
60.	<b>Значение изучения популяций и видов</b>	Структура, организация, значение популяций и видов	Понимать роль популяций и видов в природе.
61.	<b>Генофонд и причины гибели видов</b>	Значение генофонда для выживания и процветания видов.	Знать причины гибели видов.
62.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Годовая контрольная работа</b>	
63.	<b>Всемирная стратегия охраны природных видов</b>	Причины гибели видов. Всемирная стратегия охраны природных видов. Редкие и исчезающие виды	Знать причины гибели видов. Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных.

	<b>РК Проблема сохранения видов</b>		
64.	<b>Экскурсия «Многообразие видов в родной природе» РК</b>	Сохранение биоразнообразия родного края	Знать видовое разнообразие родного края.
65.	<b>Особенности популяционно – видового уровня жизни</b>	Специфика популяционно – видового уровня. Его структура, организация, значение.	Знать определения понятиям. Уметь называть и характеризовать эволюционные процессы, происходящие в популяции.
66.	<b>Обобщение темы: «Популяционно-видовой уровень жизни»</b>	Специфика популяционно – видового уровня. Его структура, организация, значение.	Знать определения понятиям. Уметь называть и характеризовать эволюционные процессы, происходящие в популяции.
67.	<b>Движущие силы антропогенеза.</b>	Человек – биосоциальное существо. Биологические и социальные движущие силы. Знать и уметь характеризовать движущие силы антропогенеза.	
68.	<b>Расы человека</b>	Расы человека: негроидная, монголоидная, европеоидная. Географические и климатические условия формирования рас человека. Расизм. Знать основные расы внутри вида Человек разумный. Уметь выделять признаки различий человеческих рас и объяснять причины различий. Приводить факты, доказывающие ложность расизма. Объяснять причины единства человеческих рас.	
69.	<b>Обобщение по курсу</b>		
70.	<b>Подведение итогов</b>		