




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Тамерлана Кимовича Агузарова с.Нижняя Саниба» муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания

Рассмотрено и одобрено на педагогическом совете Протокол №1 «31» августа»2022 г.	Согласовано с зам.директора по УВР  /Козонова Б.К.	«Утверждаю»  Врио Директора МБОУ «СОШ им. Т.К. Агузарова с. Нижняя Саниба»  /Доева И.Э./ От 01.09.2022г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ »
8 КЛАСС**

Составитель: Гучмазова Л.В.
учитель биологии

с.Нижняя Саниба 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Драгомилов, А. Г.* Биология : 8 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. - М. : Вентана-Граф, 2017.
2. *Драгомилов, А. Г.* Биология. Человек. 8 класс [Текст] : методическое пособие / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. - М. : Вентана-Граф, 2017.
3. *Природоведение.* Биология. Экология. 5-11 классы [Текст] : программы / И. Н. Пономарева, Т. С. Сухова, И. М. Швец. - М. : Вентана-Граф, 2017.

Программа разработана в соответствии с ФГОС и образовательной программы для основного общего образования. На изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание курса.

Тема 1. Введение. Познакомить с анатомией, физиологией, гигиеной, методами их изучения. (1 час).

Тема 2. Общий обзор организма человека. Сформировать представление о структуре тела человека, его месте в системе органического мира.

Уровни организации организма человека. Углубить и расширить знания о строение клетки и тканей. Уметь распознавать виды тканей на основе особенности их клеточного строения. Развивать навыки работы с микроскопом и м/препаратами. (6 часов)

Тема 3. Регуляция системы организмов. Познакомить с гормональной регуляцией организма. Сформировать представление об органах внутренней секреции. Сформировать представление о ЦНС и ее функциях. Развивать навыки распознавания изученных органов и их отделов, место их топографии в человеческом организме. Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие. (7 часов)

Тема 4. Органы чувств. Анализаторы. Знакомство с органами чувств, их строением и функциями. Сформировать понятие о роли анализаторов в представлении информации окружающего мира. Развивать: навыки распознавания изученных органов, место их топографии в человеческом организме.

Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие .(6 часов)

Тема 5. Опорно-двигательная система. Сформировать представление о строении опорнодвигательной системы и ее функциях. Знать подробное строение скелета и уметь находить основные группы мышц и знать их функции. Развивать: навыки описания органов, работы с текстом, навыки оказания первой медицинской помощи при переломах. Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие .(8 часов.)

Теме 6. Кровь и кровообращение. Сформировать понятие о внутренней среде организма. Познакомиться с составом крови и ее функциями в нашем организме. Развивать навыки составления опорных схем, навыки работы с текстом. Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие. Знакомство со строением кровеносной системы человека. Изучить строение сердца и стенок сосудов. Сформировать понятие о работе сердца и о движении лимфы по лимфатическим сосудам. Развивать: навыки работы с текстом, навыки составления опорных схем, таблиц, навыки оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие. (8 часов)

Тема 7. Дыхательная система. Знакомство со строением и топографией органов дыхания. Сформировать представление о физиологических процессах газообмена в легких и в тканях. Развивать: навыки работы с текстом, навыки визуального определения органов дыхательной системы. Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие. (6 часов).

Тема 8. Пищеварительная система. Знакомство с пищевыми продуктами и их ролью в жизнедеятельности организма. Изучить строение пищеварительной системы. Сформировать представление о функциональной работе пищеварительной системы. Развивать: навыки работы с текстом, навыки визуального определения органов пищеварительной системы Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие. (7 часов).

Тема 9. Обмен веществ и энергии. Знакомство с общей характеристикой обмена веществ и энергии. Сформировать представление о протекании процессов обмена веществ и энергии. Развивать навыки построения опорных схем, уметь работать с текстом. Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие .(4 часа)

Тема 9. Мочевыделительная система. Знакомство со строением и топографией органов выделительной системы, с внутренним строением почки. Сформировать представление об физиологических процессах образования мочи. Развивать навыки работы с текстом, с таблицами, уметь определять органы.

Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие. **Кожа и терморегуляция.** Знакомство со строением кожного покрова, сформировать представление о терморегуляции. Развивать навыки работы с текстом. Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие, прививать правила личной гигиены. (5 часа)

Тема 10. Поведение и психика. Знакомство с рефлексом. Сформировать представление о механизмах работы условного и безусловного рефлексов. Понимать особенности высшей нервной деятельности человека. Развивать навыки: работы с дополнительной литературой, работы над рефератами. Уметь распознавать типы нервной деятельности. Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие. (5 часов).

Тема 11. Индивидуальное развитие человека. Знакомство с системой органов размножения, сформировать представление о половом наследовании, о развитии плода и развитии человека. Развивать навыки работы с текстом. Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие, прививать соблюдение правил личной гигиены. (4 часа).

Формы организации учебного процесса.

Уроки.

Контрольная работа.

Итоговый контроль. Программа включает проведение шести контрольных работ.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

В результате прохождения программы учащиеся должны иметь представление

- о предмете и методах изучения организма человека;
- о месте человека в природе, его биосоциальной организации;
- об особенностях строения организма человека, физиологических механизмах, психического развития;
- об особенностях индивидуального развития человека, формирование личности;
- о методах охраны здоровья.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные:

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (68 часов)

№ п\п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт
1	Введение	1		
Раздел 1. Организм человека. Общий обзор(6ч.)				
2	Структура тела. Место человека в живой природе	1		
3	Происхождение человека. Расы.	1		
4	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1		
5	Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма.	1		
6	Л/р. Ткани	1		
7	К/р. Организм человека	1		
Раздел 2. Регуляторные системы организма (7 часов)				
8	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция.	1		
9	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1		
10	Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция	1		
11	Нейрогуморальная регуляция.	1		
12	Спинной мозг	1		
13	Головной мозг: строение и функции..	1		
14	К/Р. Регуляторные системы организма	1		
Раздел 3. Органы чувств. Анализаторы. (6ч.)				

15	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1		
16	Зрительный анализатор	1		
17	Заболевания и повреждения глаз	1		
18	Органы слуха и равновесия	1		
19	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1		
20	К/Р. Органы чувств.	1		
Раздел 4. Опорно-двигательная система. (8 часов)				
21	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1		
22	Скелет головы и туловища	1		
23	Скелет конечностей	1		
24	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1		
25	Мышцы	1		
26	Работа мышц	1		
27	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.	1		
28	К/р. Опорно - двигательная система	1		
Раздел 5 Кровь. Кровообращение. (8ч.)				
29	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав.	1		
30	Иммунитет.	1		
31	Тканевая совместимость и переливание крови.	1		
32	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1		
33	Движение лимфы. Движение крови по сосудам.	1		
34	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1		

35	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов Первая помощь при кровотечениях»..	1		
36	К/р. Кровь. Кровообращение.	1		
	Раздел 6 Дыхательная система. (6 ч.)			
37	Значение дыхания. Органы дыхания.	1		
38	Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях.	1		
39	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1		
40	Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания.	1		
41	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1		
42	К/р. Дыхательная система.	1		
	Раздел 6 Пищеварительная система. (7 ч.)			
43	Значение пищи и ее состав.	1		
44	Органы пищеварения.	1		
45	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1		
46	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.	1		
47	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1		
48	«Заболевания органов пищеварения».	1		
49	К/р. Пищеварительная система.	1		
	Раздел 7 Обмен веществ и энергии (4 часа)			
50	Обменные процессы в организме.	1		
51	Нормы питания.	1		

52	Витамины.	1		
53	К/р. Обмен веществ и энергии	1		
	Раздел 8 Мочевыделительная система (5 часа)			
54	Строение и функции почек.	1		
55	Предупреждение заболеваний почек.	1		
56	Кожа. Строение и функции кожи.	1		
57	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Повреждения кожи.	1		
58	К/р. Мочевыделительная система	1		
	Раздел 9 Поведение и психика. (5 часа)			
59	Общие представления о поведении и психике человека. Врожденные и приобретенные формы поведения	1		
60	Закономерности работы головного мозга Биологические ритмы. Сон и его значение.	1		
61	Особенности высшей нервной деятельности человека: речь, сознание, мышление, воля, эмоции.	1		
62	Психологические особенности личности	1		
63	К/р. Поведение и психика	1		
	Раздел 10 Индивидуальное развитие организма. (4 часа)			
64	Половая система человека.	1		
65	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1		
66	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1		
67	Годовая контрольная работа.	1		
68	О вреде наркотических веществ.	1		