

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Тамерлана Кимовича  
Агузарова с.Нижняя Саниба» муниципального образования  
Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания

Рассмотрено и  
одобрено  
на педагогическом  
совете  
Протокол №1  
«31» августа»2022 г.

Согласовано с  
зам.директора  
по УВР



/Козонова Б.К.

«Утверждаю»

Врио Директора МБОУ «СОШ  
им. Т.К. Агузарова с. Нижняя Саниба»



/Доева И.Э./

От 01.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ »  
для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хасигова З.Ф.  
учитель географии

с.Нижняя Саниба 2022

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса географии в 7 классе рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Предметные:

#### Выпускник 7 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для

поиска и извлечения информации , необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;

2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов , процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. сравнивать географические объекты , процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

**Метапредметные результаты** курса «География. Страны и континенты» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск , анализ, отбор информации , её преобразование , сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

## Содержание курса

### Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегоеографические и тематические карты. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практические работы: 1. Обозначение на карте материков, океанов, частей света. 2. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и км.

### Тема 1. Население Земли (5 часов)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

### Тема 2. Природа Земли (12 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты.

Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком.

Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле.

Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Поиск информации в Интернете.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Практическая работа . Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон . Изменение природных зон под воздействием человека . Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли . Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый . Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана. Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. Как мир делится на части и как объединяется . Материки и части света . Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

### **Тема 4. Материки и страны (45 часа)**

Африка. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав . Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке.

Маршрут Лагос — озеро Виктория . Лагос — крупнейший город Нигерии . Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента . Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори . Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория . Исток Нила . Килиманджаро. Национальные парки Танзании . Занятия населения . Маршрут Дар -эс- Салам — мыс Доброй Надежды . Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте . Место в мире . Древнейшая цивилизация . Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки . Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии . Большой Водораздельный хребет . Полезные ископаемые . Климат. Распределение температур и осадков . Воздействие пассатов на восточные районы Австралии . Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов . История освоения материка . Австралийский Союз . Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии.

Антарктида: образ материка.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Южная Америка.

Латинская Америка в мире . Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения . Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке . Особенности природы . Река Парана . Маршрут Буэнос -Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу . Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф.

Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Иосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря.

Маршрут Вест-Индия— Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации.

Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико— Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье.

Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире.

Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия.

Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев.

Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы.

Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров

Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритании.

Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания —

средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы.

Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты.

Маршрут Амстердам— Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов.

Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции:

происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания.

Азия в мире.

Путешествие по Азии.

### Учебно-тематический план

Темы	часы
1. Введение.	3
2. Население Земли	8
3. Природа Земли	14
4. Природные комплексы и регионы	7
5. Материки и страны	38
Итого	70

## Календарно-тематическое планирование по географии

7 класс.

2 часа в неделю (68 часов)

№	Содержание материала	Практические работы	Кол-во часов	Прохождение программы	
				По плану	Коррекция
	<b>Введение.</b>		<b>3 ч.</b>		
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе? Природные ресурсы и их виды.	Описание одного из видов особо охраняемых территорий по плану.	1	3.09	
2	Анализ фотографий, рисунков, картин		1	6.09	
3	Географические карты.	Анализ карт географического атласа.	1	10.09	
	<b>1. Население Земли</b>		<b>6 ч.</b>		
4	Народы, языки, религии.		1	13.09	
5	Города и сельские поселения	Анализ карты «Народы и плотность населения мира»	1	17.09	
6	Изучение населения по картам и диаграммам.		1	20.09	
7	Страны мира.	Определение на карте крупнейших городов мира.	1	24.09	
8	Многообразие стран мира.	Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»	1	27.09	
9	Практикум. Анализ карты «Народы и плотность населения».		1	1.10	
	<b>2. Природа Земли</b>		<b>15</b>		
10	Развитие земной коры.		1	4.10	



11	Земная кора. Карта строения земной коры.	Обозначение на к/к крупнейших платформ и горных систем.	1	8.10	
12	Природные ресурсы земной коры.	Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых	1	11.10	
13	Температура воздуха на разных широтах.		1	15.10	
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»	1	18.10	
15	Общая циркуляция атмосферы.		1	22.10	
16	Климатические пояса и области Земли.	Анализ карты «Климатические пояса и области Земли»	1	25.10	
17	Практикум. Описание одного из климатических поясов по плану.		1	29.10	
18	Практикум. Изучение климатограммы. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.		1	8.11	
19	Океанические течения.		1	12.11	
20	Практикум. Характеристика течения Западных ветров по плану.		1	15.11	
21	Реки и озера Земли.	Нанесение на к/к крупнейших рек и озер Земли.	1	19.11	

22	Исследовательская практика. Поиск информации в Интернете.		1	22.11	
23	Растительный и животный мир Земли.		1	26.11	
24	Почвы. Закономерности распространения почв на Земле.		1	29.11	
	<b>3. Природные комплексы и регионы.</b>		<b>5</b>		
25	Природные зоны Земли.	Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли.»  Описание природных зон по плану.	1	3.12	
26	Океаны.	Описание океана по плану.	1	6.12	
27	Мировой океан как природный комплекс.	Сравнение океанов.	1	10.12	
28	Материки как природные зоны Земли.	Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.	1	13.12	
29	Как мир делится на части и как объединяется.		1	17.12	
	<b>4. Материки и страны.</b>		<b>37</b>		
30	Африка: образ материка.	Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах по 20 в.д.	1	20.12	
31	Африка в мире. История освоения Африки.		1	24.12	

32	Путешествие по Африке.	Обозначение на к/к Африки изучаемых географических объектов. Работа с картами путешествий.	1	27.12	
33	Путешествие по Африке.	Описание по климатической карте климата отдельных пунктов.	1		
34	Египет. Визитная карточка.	Описание Египта по типовому плану.	1		
35	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».		1		
36	Австралия. Образ материка.	Определение по карте географического положения Австралии	1		
37	Путешествие по Австралии	Обозначение на карте изучаемых объектов маршрута путешествия.	1		
38	Антарктида: образ материка.	Определение по карте крайних точек Антарктиды.	1		
39	Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?»		1		
40	Южная Америка: образ материка.		1		
41	Южная Америка: природа.		1		
42	Латинская Америка в мире.		1		
43	Путешествие по Южной Америке.		1		
44	Амазония. Амазонская сельва.	Описание Амазонки по плану.	1		
45	Бразилия. Визитная карточка.	Описание страны по плану.	1		

46	Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее растительного и животного мира».		1		
47	Северная Америка: образ материка.		1		
48	Англо-Саксонская Америка.	Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки.	1		
49	Путешествие по Северной Америке.		1		
50	Путешествие по Северной Америке.		1		
51	США. Визитная карточка.		1		
52	Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин С. Америки.		1		
53	Евразия: образ материка.		1		
54	Евразия: природа.		1		
55	Европа в мире.		1		
56	Путешествие по Европе.		1		
57	Путешествие по Европе.		1		
58	Германия.	Составление по картам сравнительного географического описания стран( по выбору).	1		
59	Франция.	Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии.	1		
60	Великобритания.		1		

61	Азия в мире. Географическое положение и особенности природы.		1		
62	Путешествие по Азии		1		
63	Путешествие по Азии	Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.	1		
64	Китай. Визитная карточка страны.		1		
65	Индия. Визитная карточка страны.		1		
66	Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира»		1		
67	Россия в мире.		1		
68	Россия – многонациональное государство.		1		

## **Аннотация к рабочей программе**

### по географии

**Класс:**7

**Уровень изучения учебного материала:**базовый

**Учебник, УМК:** линия «Полярная звезда». Издательство «Просвещение».

- География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса. А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. 2008г.
- География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. Составители: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. Издательство «Просвещение». 2019 г.

**Количество часов для изучения:**68

**Основные разделы (темы) содержания:**

Введение. «Источники географической информации»	3
Раздел 1. «Население Земли»	6
Раздел 2. «Природа Земли»	15
Раздел 3. «Природные комплексы и регионы»	6
Раздел 4. «Материки и страны»»	34
Раздел 5. «Россия в современном мире»	4

**О требованиях к уровню подготовки учащегося для данного класса:**

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:

**1) знать / понимать:**

основные источники информации, необходимые для изучения курса различие географических карт по содержанию, масштабу способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный

и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

**2) уметь:**

использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

**3) оценивать:**

географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам; современные проблемы отдельных стран и материков.

