

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА

ФИО учителя	Гурциева Людмила Борисовна		
Место работы	МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»		
Должность	учитель географии		
Предмет	география		
Класс	5		
Тема	«Глобус и карта»		
УМК:	Е.М. Домогацких География: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013 год.		
Цель урока	формирование представлений о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике и Солнечной системе.		
Задачи урока	<i>обучающие</i>	<i>развивающие</i>	<i>воспитательные</i>
	-формирование умения читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия; осознание многообразия видов изображения земной поверхности; -формирование умения управлять своей учебной деятельностью, отбирать необходимый материал по теме урока, строить сообщение в устной и письменной форме.	-развитие умения выявлять причинно-следственные связи, работать в команде, формировать умение анализировать факты при работе с учебником, дополнительным материалом; -развивать логическое мышление;	- формирование культуры общения; - понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства; - воспитание дисциплинированности;
Основные понятия, изучаемые на уроке	Галактика, Солнечная система, планеты Солнечной системы; Земля как часть Вселенной, её место в Галактике и Солнечной системе.		

Планируемые результаты УУД:	<i>Личностные (Л)</i>	<i>Метапредметные (М)</i>	<i>Предметные (П)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли научных открытий в формировании знаний о Галактике; - умение оценивать работу другого человека; - выработка эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. - понимание значимости научного исследования; - учатся умению оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - понимание роли и значимости географических знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение работать с различными источниками информации; -выслушивать и объективно оценивать другого; -работать в группе — устанавливать рабочие отношения. -развивают умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; учатся давать определение понятиям; учатся выслушивать и объективно оценивать другого; вырабатывая общее решение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять результаты выдающихся географических открытий, влияние путешествий на развитие географических знаний; - представлять в различных формах географическую информацию; - определять причины и следствия географических открытий. - обучающиеся расскажут и покажут планеты Солнечной системы; - обучающиеся смогут определять причины и следствия географических путешествий и открытий; - умение выразить свои мысли.
Организация образовательного пространства			
Оборудование	Глобусы. Физическая карта Мира. Физическая карта полушарий. Учебник, карточки рефлексии, маршрутный лист, дидактический материал, компьютер, проектор.		
Формы организации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная; - коллективная; - групповая. 		
Методы обучения	технология проблемного обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве.		
Тип урока:	урок открытия новых знаний		

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Ход урока	Время (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД																		
I. Организационный момент.	2	Приветствие обучающихся. Учитель: Прозвенел звонок веселый. Вы начать урок готовы? Дети: Да! Учитель: Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать! Сегодня на уроке мы попробуем вместе подняться на «Гору успехов», а помогут нам в пути знания, сообразительность, любознательность и, конечно, дружба.	Отвечают на приветствие учителя. Взаимодействуют с учителем. Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке.	- воспитание дисциплинированности;																		
II. Проверка домашнего задания	5	Постановка перед учащимися учебной задачи, мотивация на решение задания Для восхождения на «Гору успехов» нам необходимо вспомнить материал прошлого урока. <p style="text-align: center;"><u>Установите соответствия:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th style="text-align: center;">ПОНЯТИЕ</th> <th style="text-align: center;">ОПРЕДЕЛЕНИЕ</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Орбита</td> <td style="text-align: center;">Идеальная форма Земли.</td> <td style="text-align: center;">1.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Полюс</td> <td style="text-align: center;">Точка пересечения поверхности Земли с воображаемой осью ее вращения.</td> <td style="text-align: center;">2.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Эллипсоид</td> <td style="text-align: center;">Линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца.</td> <td style="text-align: center;">3.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">4.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">5.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Итог: Ребята, во время работы мы вспомнили</p>	ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ		Орбита	Идеальная форма Земли.	1.	Полюс	Точка пересечения поверхности Земли с воображаемой осью ее вращения.	2.	Эллипсоид	Линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца.	3.			4.			5.	Выполнение задания на карточках. <p style="text-align: center;"><u>Вставьте пропущенное слово:</u></p> 1. Истинная форма планеты Земля- ... 2. Полярный радиус Земли ... экваториального (больше, меньше, равен) 3. При осевом вращении Земли наблюдается смена ... 4. Экватор делит поверхность нашей планеты на ... и ... 5. полушария.	- построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей -умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; развитие регуляции учебной деятельности
ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ																					
Орбита	Идеальная форма Земли.	1.																				
Полюс	Точка пересечения поверхности Земли с воображаемой осью ее вращения.	2.																				
Эллипсоид	Линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца.	3.																				
		4.																				
		5.																				

		географические термины, которые помогут нам расширить знания, как вы думаете, о чем? (о нашей планете)		
III. Проблемная ситуация и актуализация знаний	3	<p>Дает задания обучающимся, актуализирует субъектный опыт учащихся.</p> <p>Посмотрите на снимки нашей Земли из космоса. А теперь посмотрите на глобус. Сравните увиденное? Попробуйте сформулировать тему урока.</p>	<p>Работают с учебным материалом. Принимают активное участие в дискуссии. Выдвигают предположение о теме урока. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>-умение выражать свои мысли;</p> <p>-развитие монологической речи.</p> <p>Регуляция учебной деятельности. Развитие регуляции учебной деятельности.</p>
IV. Постановка цели и задач урока	2	<p>Объявляет тему урока, раскрывает обучающие цели.</p> <p>Тема нашего урока: Глобус и карта. Сегодня мы узнаем новое о глобусе и карте, вместе составим таблицу их отличий.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Взаимодействуют с учителем.</p> <p>Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке.</p> <p>Записывают тему урока.</p>	<p>- выделение существенной информации из слов учителя.</p> <p>- умение слушать в соответствии с целевой установкой.</p>
V. Усвоение новых знаний и способов действий	15	<p>Объясняет новый материал. Обеспечивает осмысление метода исследования изучаемых знаний. Вовлекает детей в дискуссию, учите работать в группах.</p> <p>1. Как мы можем рассмотреть форму Земли и её поверхность?</p> <p>Дайте определение понятию «глобус». Проверьте по учебнику.</p> <p>Поиск решения.</p> <p>Первый глобус был создан в 1492 году. Чего на нем не хватает? Как вы думаете, почему?</p> <p>Сравните глобус и карту. Определите их достоинства и недостатки</p> <p>Сравните изображения острова Гренландия на глобусе и карте. Почему они неодинаковые?</p> <p>Рубрика «Это интересно»</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в дискуссиях.</p> <p>Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.</p> <p>Согласовывают усилия по решению учебной задачи.</p> <p>Обнаруживают связь с другими сферами знаний.</p>	<p>- умения работать с различными источниками информации;</p> <p>- формирование исследовательских действий, исследовательской культуры;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>

КАКИЕ БЫВАЮТ ГЛОБУСЫ?

Учитель. При подготовке к уроку каждая группа искала ответ на этот вопрос. Послушаем каждую **группу**.

1.
2.

2. Послушайте загадку. Отгадайте, о чем идет речь?

Он на листок бумаги похож,
Нашей Земли очень умный чертёж,
Горы, равнины, моря, океаны,
И города есть на карте и страны. (карта)
Как вы думаете, почему я вам загадала загадку о карте?

Что такое географическая карта? – **мозговой штурм**.

3. А как называют ученого, составляющего карты? (картограф)

Я предлагаю побыть картографами и подумать, как глобус превратить в карту? (ответы детей)

А вы знаете, что именно апельсин помог прославиться фламандскому картографу Герарду Меркатору, когда он представил земной шар в виде апельсина и вспомнил, как мы его чистим. Он разложил дольки апельсина на листе бумаги так, как они покрывали его.

А чтобы получилась карта, то изображение пришлось растянуть, то есть немного исказить. Следовательно, и географические объекты в этом месте искажены.

Рубрика «Это интересно»

КАКИЕ БЫВАЮТ КАРТЫ?

4. Виды карт

Сравните глобус и карту. Определите их достоинства и недостатки. Сравните изображения острова Гренландия на глобусе и карте. Почему они неодинаковые?

деятельности;
- уметь принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других.

Учащиеся дают определение географической карте.

Для формулирования понятий используется технология развивающего обучения: составление схемы понятия «географическая карта»:



Выступают группы детей.

Знакомятся с разными картами (топографические, план местности)
Анализируют физическую карту мира, усваивают основные элементы ее легенды. Называют ответ – карта – это плоскость. На ней есть искажения. Находят их на

		<p>5. Аэрофотоснимок. - Есть еще способы изображения земной поверхности. Об одном из них вы читаете в учебнике с. 6-7.</p>	<p>карте.</p> <p>Работа с учебником и слайдами презентации.</p>	
<p>VI. Релаксация (Физкультминутка)</p>	<p>2</p>	<p>Объясняет и показывает движения. Наклоны: север – руки вверх, подняться на носочки, Юг – присесть, руки на колени, Запад – наклон влево, Восток – наклон вправо. Изобразить движение планеты Земля вокруг своей оси.</p>	<p>Выполняют упражнения. Взаимодействуют с учителем.</p>	

<p>VII. Закрепление новых знаний и способов действий.</p>	<p>5</p>	<p>Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях.</p> <p>Вывод: По результатам работы формулируется вывод о возможности использования каждого изображения земной поверхности в повседневной и хозяйственной деятельности.</p>	<p>Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Практическая работа. Сравнительная характеристика изображений земной поверхности Задание: Составьте сравнительную характеристику изображения земной поверхности. По результатам сравнения заполните предложенную таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="1332 853 1758 1294"> <tr> <td>Черты сходства</td> <td>Глобус</td> <td>Географическая карта</td> <td>Аэрофото снимок</td> <td>Рисунок</td> </tr> <tr> <td>Черты отличий</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Черты сходства	Глобус	Географическая карта	Аэрофото снимок	Рисунок	Черты отличий					<p>- осознание и произвольное построение речевых высказываний в письменной форме. - умение формулировать собственное мнение и позицию. - осуществление самоконтроля.</p>
Черты сходства	Глобус	Географическая карта	Аэрофото снимок	Рисунок										
Черты отличий														
<p>VIII. Первичная проверка понимания</p>	<p>5</p>	<p><i>Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях.</i></p>	<p>Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. Выражают</p>	<p>- осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной</p>										

		<p>1. Восстановите рассказ. 2.</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самоконтроль понимания вопросов. 1. Восстановите рассказ: Модель Земли называют _____ А условное изображение поверхности Земли на плоскости называют _____ Существует много видов географических карт. Это _____ На физической карте синим цветом обозначена _____, коричневым, желтым, зелены - _____, белым – _____ . Каждая карта имеет свой _____. Если работаешь у настенной карты, стой _____, когда держишь указку в правой руке, и _____, когда указка в левой.</p>	<p>форме. - умение формулировать собственное мнение и позицию. - осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
IX. Подведение итогов	2	<p><i>Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия.</i> Покажите себя на «Горе успехов». Какой высоты вы достигли? Все мы разные, но когда мы вместе, то сможем преодолеть любые горы!</p>	<p>Отвечают на вопросы Формулирование собственного мнения и позиции. Контроль, самоконтроль, коррекция правильности ответов.</p>	<p>- умение обсуждать содержание урока; - умение понимать ответы других; - умение слушать в соответствии с целевой установкой; - уточнение и дополнение высказываний</p>

				обучающихся.
Х. Рефлексия	2	<p><i>Проводит рефлексию.</i> Успех – не редкость в нашем мире; Но что такое есть успех? Успех – отличная отметка; Успех – удачный поворот; Увы, успех приходит редко (Хотелось бы наоборот)! Сегодня вы все так успешны, И на вершине той горы Чтоб голова кружилась только, Не от проблем, а от весны!!!</p> <p>Ребята поднимают вверх шарики (из бумаги) различного цвета, оценивая себя («5» отлично - красные «4» хорошо - жёлтые, удовлетворительные оценки не предусмотрены) соответственно их настроению к концу урока рисуют смайлик на шариках. Учитель предлагает «опуститься» всем с горной вершины, чтобы голова не закружилась от успеха и от долго пребывания на большой высоте.</p>	<p>Рефлексируют Взаимодействуют с учителем. Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>- умение делать выводы. - формулирование собственного мнения и позиции.</p>
ХІ. Постановка домашнего задания	2	<p>Формулирует домашнее задание. Проводит инструктаж по его выполнению. Мотивирует выполнение домашнего задания. Задание 1 «От теории к практике» стр. 8 учебника Спасибо всем за активную работу! Я считаю, что глобус – несовершенная модель земного шара. Докажите или опровергните мою точку зрения. Спасибо за работу!</p>	<p>Слушают учителя, записывают домашнее задание. Взаимодействуют с учителем.</p>	<p>- осознание качества и уровня усвоения материала. - регуляция учебной деятельности.</p>