

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Тамерлана Кимовича Агузарова
с.Нижняя Саниба»
муниципального образования-Пригородный район РСО-Алания

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
Протокол № 1

Согласовано с зам.
дир. по ВР
Багаева В.В. /Багаева В.В./
от «31 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ » 9 КЛАССА



Классный руководитель : Кулова М.Х.

2022-2023 уч.год

Цель, задачи, принципы реализации программы

Цель:

- Создать условие для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах.

Задачи:

- Сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
- Расширить представления учащихся о современном «Рынке профессий».
- Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Основные принципы реализации программы:

- Принцип сознательности.
- Принцип соответствия.
- Принцип активности.
- Принцип развития.

- 1. Принцип сознательности** в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
- 2. Принцип соответствия** выбираемой профессии по интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в целом. Нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества.

- 3. Принцип активности** в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение по интересующей профессии литературы, участие в работе специальных курсов.
- 4. Принцип развития** отражает идею выбора такой профессии, которая дала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере роста и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребности в отдыхе.

Перечень формируемых знаний и умений.

Обучающийся должен знать:

- Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.
- Правила выбора профиля обучения, выбора профессии.
- Понятие о профессиях и профессиональной деятельности.
- Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.
- Понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Обучающиеся должны иметь представления:

- О смысле и значении труда в жизни человека и общества.
- О современных формах и методах организации труда.
- О сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений.
- О предпринимательстве.
- О рынке труда.

Обучающийся должен уметь:

- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
- Составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его.
- Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.
- Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.
- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов: 34 часа (9 класс)

Контроль и оценка планируемых результатов.

- тестирование;
- практические занятия;
- деловые и ролевые игры;
- Мультимедийная презентация;
- защита проекта «Мой профессиональный план» или «Моя будущая профессия»

Содержание программы

Тема 1. Диагностика. Составление индивидуального профиля. «Профиль» выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения. Анализ результатов диагностики упрощает то, что шкалы методики «Профиль» соответствует существующим профилям обучения.

Тема 2. Введение. Как работать с тетрадью? Функциональные позиции в компании – роли. В тетради рассматриваются профессиональные роли. Через изучение и «примерку» на себя профессиональных ролей будут рассмотрены отрасли экономики и необходимые для этого компетенции.

Тема 3. Профиль. Предприниматель. Рассматриваются 4 важных этапа деятельности предпринимателя. Направления деятельности: производство и продажа товаров, выполнение работ и оказание услуг, реализация различных проектов, создание и внедрение новых продуктов. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Предпринимателя». Практикум.

Тема 4. Профиль. Коммуникатор. Направления деятельности: общественные связи, ведение переговоров, публичные выступления, проведение выставок и презентаций, устное и письменное общение с различными группами людей. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Коммуникатора». Практикум.

Тема 5. Профиль. Инноватор. Направления деятельности: творчество, искусство, наука, инновационные технологии, создание новых продуктов, услуг и ценностей. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Задание №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Инноватора». Практикум №1. Практикум №2.

Тема 6. Профиль. Специалист. Направления деятельности: получение и применение профильных знаний, умений и навыков, глубокое освоение специальности. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции.

Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Задание №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Специалист». Практикум №1. Практикум №2.

Тема 7. Профиль. Функционалист. Направления деятельности: исполнение должностных обязанностей по образцу, алгоритму, нормативу, в рамках расписания, получение практического результата. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Задание №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Функционалист». Практикум №1. Практикум №2.

Тема 8. Профиль. Аналитик. Направления деятельности: сбор, обработка и систематизация информации, выделение значимых данных, прогнозирование ситуации по результатам анализа, подготовка аналитических отчетов и справок. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Задание №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Функционалист». Практикум №1. Практикум №2.

Тема 9. Профиль. Администратор. Направления деятельности: краткосрочное планирование с целью увеличения общей продуктивности и произвольности, управление внутренними деловыми процессами, проверка и контроль деятельности сотрудников. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Задание №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Администратор». Практикум №1. Практикум №2.

Тема 10. Профиль. Менеджер. Направления деятельности: управление организацией, людьми, деловыми процессами+. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Задание №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Менеджер». Практикум №1. Практикум №2.

Тема 11. Профориентационные кейсы. Наука и образование. Один из лучших способов профориентации – это проба себя в реальном деле. В этой тетради показали несколько способов это сделать, например поработать над предложенными в каждой главе упражнениями и практикумами.

Тема 12. Профориентационные кейсы. Искусство, развлечения и массмедиа. Один из лучших способов профориентации – это проба себя в реальном деле. В этой тетради показали несколько способов это сделать, например поработать над предложенными в каждой главе упражнениями и практикумами.

Тема 13. Компетенции будущего. Знакомство с пятью качествами, которые помогут стать востребованным сотрудником. Коммуникабельность. Креативность. Организованность (Тайм-менеджмент). Критичность мышления. Командность.

Тема 14. Подведение итогов: ваша профессиональная роль. Обобщение полученной информации, составление индивидуального сценария описывающих будущую профессиональную роль выпускника.

Тема 15.Диагностика. Составление индивидуального профиля. Составление индивидуального профиля. «Профиль» выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения. Анализ результатов диагностики упрощает то, что шкалы методики «Профиль» соответствует существующим профилям обучения.

Календарно-тематическое планирование (9 класс)

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения
1	Диагностика. Составление индивидуального профиля.	2	Методы: Методика «Профиль» Методика «Тип мышления» Методика «Эрудит» Опросник профессиональных склонностей.	
2	Введение Как работать с тетрадью? Функциональные позиции в компании – роли.	1	Работа с новым материалом. Обсуждение. Работа с тетрадью учащегося (проведение анкетирования)	
3	Профиль. Предприниматель.	3	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося (тест «Склонности к карьерной роли «Предпринимателя»»). Практикум.	
4	Профиль. Коммуникатор.	3	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Коммуникатора»»). Практикум.	
5	Профиль. Инноватор.	3	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Инноватор»»). Практикум.	
6	Профиль. Специалист.	3	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Специалист»»). Практикум.	
7	Профиль. Функционалист.	3	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Функционалист»»). Практикум.	
8	Профиль. Аналитик.	3	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Аналитик»»). Практикум.	

9	Профиль. Администратор.	3	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Администратор»»). Практикум.	
10	Профиль. Менеджер.	3	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Менеджер»»). Практикум.	
11	Профориентационные кейсы. Наука и образование.	1	Работа с тетрадью учащегося. Работа с решением кейса.	
12	Профориентационные кейсы. Искусство, развлечения и массмедиа.	1	Работа с тетрадью учащегося. Работа с решением кейса.	
13	Компетенции будущего.	1	Пять качеств, которые помогут стать востребованным сотрудником. Коммуникабельность. Креативность. Организованность (Тайм- менеджмент). Критичность мышления. Командность.	
14	Подведение итогов: ваша профессиональная роль.	2	Заполнение таблицы в тетради.	
15	Диагностика. Составление индивидуального профиля.	2	Методы: Методика «Профиль» Методика «Тип мышления» Методика «Эрудит» Опросник профессиональных склонностей.	