




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Тамерлана Кимовича Агузарова с. Нижняя Саниба» муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания

Рассмотрено и одобрено на педагогическом совете Протокол №1 «31» августа»2022 г.	Согласовано с зам. директора по УВР  /Козонова Б.К.	«Утверждаю»  Врио Директора МБОУ «СОШ им. Т.К. Агузарова с. Нижняя Саниба»  /Доева И.Э./ от «__01__» __09__ 2022г.
---	---	---

Рабочая программа
по английскому языку для 6 класса
на 2022-2023 учебный год
(УМК Афанасьева О.В.)

Учитель: Кибирева И.Р.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577);

Примерной программой по иностранному языку для основной общеобразовательной школы и авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" для 5-9 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова;

Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;

Учебно-методический комплект по английскому языку для 6 класса Английский язык. 6 кл. в 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. (RainbowEnglish).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность обучающегося к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям,

языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках, изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении: - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме:- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции обучающиеся должны знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Содержание программы.

№	Предметное содержание:	Количество часов:
1	Две столицы.	17
2	Посещение Британии.	17
3	Традиции, праздники, фестивали.	17
4	Страна за океаном.	17
5	Любимое времяпрепровождение.	17
6	Как мы выглядим.	17
	Итого:	102

1.Две столицыОбщая тематика раздела продолжает знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт-Петербурга – музеи, парки, театры, зоопарк, некоторые факты из истории. В тему включен большой подраздел о погоде в разных местах и способах путешествия. В содержание раздела входит грамматический материал: прошедшее простое время неправильных глаголов с исключениями, исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке, способы словообразования (суффиксальный, конверсия).

2.Посещение Британии. В данном разделе закрепляются знания, учащихся по грамматической теме: употребление числительных, предлогов, способы словообразования. Раскрытие общей тематики раздела начинается с информации о Британском парламенте и монархии, некоторых фактах из Британской и Ирландской истории и развивается в контексте «география, народ, праздники и традиции».

3.Традиции, праздники, фестивали.Основной идеей данного раздела является знакомство учащихся с традиционными праздниками и фестивалями англоговорящих стран, некоторыми историческими фактами. Учащиеся также знакомятся с традиционными блюдами английской кухни, условиями проживания и типичными домами британцев, денежными единицами. В грамматическом разделе производится систематизация знаний,

учащихся по различению в употреблении слов «кто», «который», «чей», а также формирование общих вопросов и повелительных предложений в косвенной речи.

4. Страна за океаном. Тематика раздела посвящена важным географическим открытиям, открытию Америки. Учащиеся имеют возможность сравнить Америку вчера и сегодня, познакомиться с культурой индейцев-аборигенов, достопримечательностями Нью-Йорка. В разделе также предоставляется краткая информация об обычаях и традициях. В содержание темы включено изучение будущего простого времени и разных способах выражения действий в будущем, образование некоторых географических названий.

4 Любимое времяпрепровождение.(Общая тематика раздела продолжает знакомство с различными способами досуга в разное время года, видах одежды для разной погоды. В тему включен большой подраздел о погоде в разных местах и способах путешествия. В содержание раздела входит грамматический материал: разные способы описания действий в будущем, единственное и множественное число существительных, существительные-исключения, некоторые английские антонимы.

5. Как мы выглядим.В данном разделе закрепляются знания, учащихся по грамматической теме: употребление модальных глаголов, употребление неисчисляемых существительных. Раскрытие общей тематики раздела начинается со знакомства с названиями частей тела человека, чертами характера и развивается в контексте «характер, манеры».

Календарно-тематическое планирование в 6 классе:

№	Тема раздела, урока:	Кол-во часов:	Дата проведения	
			по плану:	по факту:
I четверть (21 часов).				
Раздел 1: Две столицы. 17				
1.	Каникулы Баркеров. PastSimple.	1		
2.	Ведение новой лексики. Неопределенные местоимения.	1		
3.	Санкт-Петербург. Введение лексики.	1		
4.	Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Неопределенные местоимения в просьбах.	1		
5.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Введение новой лексики.	1		
6.	Прилагательные «высокий»	1		
7.	Как все начиналось: чтение текста. Введение новой лексики.	1		
8.	Кремль. Красная площадь.	1		
9.	Глаголы <i>to take/to miss</i> .	1		
10.	Количественные местоимения <i>исчисляемыми</i> и <i>неисчисляемыми</i> существительными. Суздаль. Словообразование.	1		
11.	Московский зоопарк. Глаголы <i>to hear, to listen</i> : разница в употреблении.	1		
12.	Московское метро. Чтение текста.	1		
13.	Тест по теме «Две столицы».	1		
14.	Известные люди России.	1		

15.	Чтение стихотворений.	1		
16.	Чтениетекста«The English Roses». Часть 1.	1		
17.	Урок-презентация по теме «Две столицы».	1		
Раздел 2:Посещение Британии 17				
18.	Впечатления от прошедшего лета. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени. Введение новой лексики.	1		
19.	Подготовка к контрольной работе.	1		
20.	Контрольная работа.	1		
21.	Анализ контрольной работы.	1		
II четверть (21 часов).				
22.	Каникулы. Описание картинки, на основе определенного лексического материала.	1		
23.	Прилагательные для выражения оценки событиям, людям, фактам. Суффиксы -y, -full, -al для образования прилагательных.	1		
24.	География Великобритании. Введение лексики. Разница между словами <i>isle</i> и <i>island</i> .	1		
25.	Аудирование: Темза. Числительные.	1		
26.	Слова-синонимы: <i>too, aswell, also</i> .	1		
27.	Чтение текста о Лондоне.	1		
28.	Достопримечательности Лондона.	1		
29.	Особенности употребления -either . Парки и улицы Лондона.	1		
30.	Букингемский дворец.	1		
31.	Обобщение по теме «Посещение Британии» Подготовка к тесту.	1		
32.	Тест по теме «Посещение Британии».	1		
33.	Оксфорд.	1		
34.	«The English Roses». Часть 2.	1		
35.	Обобщение по теме «Посещение Британии»			
Раздел 3: Традиции, праздники, фестивали. 17				
36.	Мой день рождения. Относительные местоимения.	1		
37.	Относительные местоимения: особенности употребления. Введение новой лексики.	1		
38.	Праздники и фестивали в Британии. Часть 1. Междоветия.	1		
39.	Введение общеговопроса в придаточном предложении при помощи союза «if» . Введение новой лексики. Праздники и фестивали в Британии. Часть 2.	1		
40.	Поговорим о праздниках и фестивалях. Подготовка к контрольной работе.	1		
41.	Контрольная работа.	1		
42.	Анализ контрольной работы.	1		

III четверть (29 часов).				
43.	Придаточные предложения. Косвенная речь. Введение новой лексики.	1		
44.	Рождество в Британии. Употребление предлогов <i>at, in, on</i> .	1		
45.	Рождество в Лондоне. Существительное « <i>money</i> »: особенности употребления.	1		
46.	Аудирование по теме: Поездка в Лондон.	1		
47.	Обобщение по теме: «Традиции, праздники, фестивали».	1		
48.	Тест по теме: «Традиции, праздники, фестивали».	1		
49.	Анализ теста.	1		
50.	Чтение текста «The English Roses». Часть 3.	1		
51.	Урок-презентация по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1		
Раздел 4: Страна за океаном. 17				
52.	Четыре великих океана. Введение новой лексики.	1		
53.	Открытие Америки. Работа с текстом. Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.	1		
54.	Future Simple.	1		
55.	Выражение уверенности/неуверенности. Конструкция <i>shall I/shall we...?</i> Введение новой лексики.	1		
56.	Глагол <i>to arrive</i> с предлогами <i>in, at</i> .	1		
57.	Место обитания животных в США. Употребление настоящего времени в условных предложениях.	1		
58.	Коренные жители. Знакомство с текстом о коренных жителях США.	1		
59.	США. Введение и тренировка новой лексики. Придаточные предложения времени и условия.	1		
60.	Аудирование: Нью-Йорк. Существительные <i>shore</i> и <i>bank</i> .	1		
61.	Чтение текста: Страна за океаном. Словообразование: суффикс: <i>-an</i> .	1		
62.	Посещение Нью-Йорка. Оборот: « <i>to be going to</i> ».	1		
63.	Наречие и союз « <i>so</i> »	1		
64.	Чтение текста «The English Roses»	1		
65.	Чтение стихотворений.	1		
66.	Обобщение по теме. Подготовка к контрольной работе.	1		
67.	Контрольная работа.	1		
68.	Анализ контрольной работы.	1		
69.	Подготовка к проекту.	1		
70.	Проект по теме. Подведение итогов.	1		

**IV четверть (30 часов).Раздел 5:
Любимое времяпрепровождение.**

71	Введение новой лексики. Разные шкалы измерения температуры.	(17)1		
72	Оборот « <i>to be going to</i> »: особенности употребления. Фразы, выражающие уточнение, переспрос.	1		
73.	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Пасхальные каникулы Джона Баркера.	1		
74.	Введение новой лексики.	1		
75	Оборот « <i>to be going to</i> », для выражения заранее запланированного действия.	1		
76.	Одежда. Аудирование: «Любимые занятия Миранды»	1		
77.	Существительные, которые употребляются только во множественном числе. Простое настоящее время для выражения будущего.	1		
78	Придаточные дополнения, вводимые союзами <i>when, if</i> .	1		
79.	Введение новой лексики по теме: «Одежда».	1		
80.	Чтение текста по теме: «Одежда».	1		
81.	Обобщение по теме. Подготовка к тесту	1		
82.	Тест.	1		
83.	Шерлок Холмс.	1		
84.	Работа с текстом «The English Roses» Часть 4.	1		
85.	Урок-презентация по теме «Любимое времяпрепровождение».	1		

Раздел 6:Как мы выглядим.17

86.	Аудирование. Развитие навыков устной речи.	1		
87	Модальные глаголы. Модальный глагол – <i>can</i> и его эквиваленты.	1		
88.	Части тела. Слова, обозначающие «рука», «нога».	1		
89	Такая разная внешность. Аудирование. Существительное – <i>hair</i> : особенности употребления. Введение новой лексики.	1		
90.	<i>What is he/she (look) like?</i> Развитие монологической речи.	1		
91.	Аудирование: На кого хотят быть похожими Бред, Джек, Джулия и Сью.	1		
92	Чтение текста: «Смиты». Выражение удивления и интереса к сказанному.	1		
93.	Глагол « <i>must</i> » и его эквиваленты.	1		
94.	«Сейчас и тогда». Чтение текста. Развитие навыков монологической речи.	1		
95	Введение и закрепление новой лексики. Наречия: « <i>fairly</i> », « <i>rather</i> », « <i>quite</i> »: особенности употребления.	1		
96.	Описание характера и внешности известных героев. Модальный глагол « <i>should</i> ».	1		
97.	Правила поведения за столом. Модальный глагол « <i>may</i> ».	1		

98.	Обобщение по теме «То, как мы выглядим». Подготовка ко контрольной работе.	1		
99.	Годовая контрольная работа.	1		
100.	Анализ контрольной работы	1		
101	Чтениетекста «The English Roses». Часть 5.	1		
102	Подведение итогов.	1		
	Итого:	102		