




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Тамерлана Кимовича Агузарова с.Нижняя Саниба» муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания

Рассмотрено и одобрено на педагогическом совете Протокол №1 «31» августа»2022 г.	Согласовано с зам. директора по УВР  /Козонова Б.К.	«Утверждаю»  Врио Директора МБОУ «СОШ им. Т.К. Агузарова с. Нижняя Саниба»  /Доева И.Э./ от «__01__» __09__ 2022г.
--	--	--

Рабочая программа
по английскому языку для 11 класса
на 2022-2023 учебный год
(УМК Афанасьева)

Учитель: Кибирева И.Р.

2022 год

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 11 класса разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов среднего общего образования;
- примерных программ среднего общего образования по учебному предмету: Английский язык, 11 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего образования;
- авторской рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

Личностными результатами освоения, учащимися курса «Английский язык» являются:

- формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка;
- понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом;
- позитивное влияние на общую и речевую культуру обучающихся, привитие им целого ряда необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру;
- развитие целого ряда важных личностных качеств, к ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка;
- формирование креативности, проявления инициативы и индивидуальности (групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде);

- развитие у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения;
- развитие способности отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию;
- привитие патриотизма и одновременно чувства причастности к общечеловеческим проблемам;
- идентификация себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметными результатами освоения, учащимися курса «Английский язык» являются:

- развитие умения планировать свое речевое поведение;
- стремление взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией;
- развитие навыка смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование проектных умений и осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты освоения учащимися курса «Английский язык».

Коммуникативная сфера (владение иностранным языком как средством общения).

В отношении речевой компетенция от учащихся требуется:

в области аудирования

- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- понимать выборочно значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- полностью понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

в области говорения:

диалогическая форма речи

- вести все виды диалогов и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии;
- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера;
- вести беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка;

монологическая форма речи

- подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);
- характеризовать литературных персонажей и исторических личностей;
- описывать события, излагать факты, высказывать свою точку зрения и аргументировать её;
- формулировать выводы;
- давать оценку фактам/событиям современной жизни;
- сопоставлять социокультурные портреты своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия;

- овладеть умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

в области чтения

- читать и понимать (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичные тексты различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

в области письма и письменной речи

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

в области перевода

- письменно и устно переводить с английского языка на русский тексты различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в области фонетики

- адекватно с точки зрения принципа аппроксимации произносить слова;
- делить фразы на синтагмы, соблюдать ударения в словах и фразах;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Содержание учебного курса:

№	Название раздела:	Количество часов:
1	Шаги к твоей карьере	24
2	Шаги к пониманию культуры	21
3	Шаги к эффективной коммуникации	30
4	Шаги в будущее	27
Всего:		102

1. Шагивкарьере. (Steps to Your Career.). Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шагикпониманиюкультуры. (Steps to Understanding Culture.). Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шагикэффективнойкоммуникации. (Steps to Effective Communication.). Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических

проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.). Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Календарно-тематическое планирование в 11 классе:

№	Тема раздела, урока:	Кол-во часов:	Дата по плану:	Дата по факту:
Иполугодие (48 часов).				
Раздел 1: Шаги к твоей карьере.				
1	Выбор профессии. Развитие навыков говорения.	(24)1		
2	Грамматическая структура «havesomethingdone».	1		
3	Профессии и виды деятельности. Словообразование: суффиксы для образования слов, обозначающих профессии.	1		
4	Чтение текста «Разные профессии». Слова – синонимы: job-profession, occupation-career.	1		
5	Чтение текста «Выбор профессии». Слова neither, either и структуры с ними.	1		
6	Школьные предметы для твоей будущей профессии.	1		
7	Аудирование «Интервью с Дженнифер Моррисон».	1 1		

8	Академический отпуск. Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с принцем Уильямом».	1		
9	Чтение текста «Государственное образование в Соединенном Королевстве». Использование союзов whether и if.	1		
10	Поступление в университет. Аудирование «Итонский колледж».	1		
11	Практика чтения по теме «Старейшие университеты в Соединенном Королевстве». Местоимения nobody, noone, none	1		
12	Изучение иностранных языков. Аудирование «Российские университеты». Введение новой лексики.	1		
13	Практика чтения по теме «Выбирая английский язык для обучения». Слова-синонимы: either/neither, any/none, nobody/no one.	1		
14	Обучение за границей. Аудирование по теме: «Интервью с русским студентом в Америке». Введение новой лексики.	1		
15	Практика чтения по теме «Мой собственный путь-I». Фразовый глагол «tocall».	1		
16	Использование метафор. Практика аудирования	1		
17	Слова, выстраивающие логику текста. Практика чтения по теме: «Мой собственный путь-II».	1		
18	Работа в государственной или частной компании.	1		
19	Аудирование по теме «Описание различных профессий».	1		
20	Чтение текста.	1		
21	Игры, в которые мы играли.	1		
22	Повторение материала по теме «Шаги к твоей карьере».	1		
23	Контрольная работа.	1		
24	Анализ контрольной работы.	1		
Раздел 2: Шаги к пониманию культуры.				
25	Что такое «культура». Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики.	(21)1		
26	Практика чтения по теме: «Что такое «культура». Формы множественного числа существительных (заимствования из греческого языка и латыни)	1		
27	Традиции. Аудирование «Английские и американские традиции». Введение новой лексики.	1		
28	Притяжательный падеж существительных. Множественное число составных существительных. Практика чтения: «Американские праздники».	1		
29	Ценности. Аудирование «Американские фестивали».	1		
30	Разные значения существительного при обозначении исчисляемых и неисчисляемых объектов. Практика чтения по теме: «Человеческие ценности».	1		
31	Убеждения. Развитие навыков аудирования.	1		
32	Исчисляемые существительные, используемые в качестве неисчисляемых. Чтение текста: «Убеждения людей».	1		
33	Известные имена в английской литературе. Аудирование; «Интервью с английским литературным критиком». Введение новой лексики.	1		
34	Фразовый глагол «tospeak». Собирательные существительные. Развитие навыков чтения.	1		
35	Изобразительное искусство. Аудирование: «Рассказ о рыцарях короля Артура». Введение новой лексики.	1		
36	Идиомы со словами, обозначающими цвет. Практика чтения по теме: «Изобразительное искусство».	1		
37	Музеи. Аудирование «Галерея Тейт». Введение новой лексики.	1		
38	Объявления на английском языке. Статьи с именами собственными. Практика чтения по теме: «Величайшие галереи мира».	1		

39	Музыка. «Русские композиторы».	1		
40	«Роль музыки».	1		
41	Повторение материала по теме: «Шаги к пониманию культуры».	1		
42	Подготовка к контрольной работе.			
42	Контрольная работа	1		
43	Анализ контрольной работы.	1		
44	Проект: «Шаги к пониманию культуры»	1		
45	Обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры».	1		
Раздел 3: Шаги к эффективной коммуникации.				
46	Изобретения, которые потрясли мир. Введение новой лексики	(30)1		
47	Образование наречий. Степени сравнения наречий	1		
48	Аудирование: «Биография А. Эйнштейна». Слова-синонимы thing и stuff.	1		
II полугодие (54 часа).				
49	Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение новой лексики. Аудирование: «Планеты солнечной системы».	1		
50	Степени сравнения наречий, образованных от разных основ. Развитие навыков чтения.	1		
51	Новая технологическая революция. Введение новой лексики. Аудирование: «Интервью с Майком Гибсоном»	1		
52	Практика чтения по теме: «Речь Стива Джобса»	1		
53	Особые случаи употребления наречий	1		
54	Русские лауреаты нобелевской премии. Введение новой лексики. Аудирование: «Нобелевская премия»	1		
55	Слова-синонимы to rent – to hire – to employ; scientist – scholar; to sink – to drown. Наречие «badly».	1		
56	Научное и технологическое сотрудничество. Введение новой лексики. Аудирование: «Изобретения»	1		
57	Практика чтения по теме: «Великие повторные открытия»	1		
58	Фразовый глагол «topick». Числительные	1		
59	Можно ли остановить развитие новых технологий? Аудирование «Фильм «Титаник». Синонимы.	1		
60	Развитие навыков чтения по теме: «Амиши». Числительные (телефонные номера, даты)	1		
61	Развитие навыков аудирования по теме: «Всемирно известные ученые».	1		
62	Практика чтения по теме: «СМИ сегодня».	1		
63	Как вежливо прервать разговор. Практика диалогической речи.	1		
64	Практика аудирования по теме: «Пресса в Британии».	1		
65	Величайшие изобретения в истории. Практика монологической и диалогической речи.	1		
66	Твое отношение к видео и компьютерным играм. Практика аудирования по теме: «Интервью с британской журналисткой».	1		
67	Практика чтения по теме: «Создание видео игры».	1		
68	«Иван Павлов». Работа с текстом.	1		
69	Контроль чтения по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1		
70	Повторение материала по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1		
71	Подготовка к контрольной работе.	1		
72	Контрольная работа.	1		
73	Анализ контрольной работе.	1		
74	Проект «Шаги к эффективной коммуникации».	1		

75	Обобщение знаний по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	1		
----	---	---	--	--

Раздел 4: Шагивбудущее.

76	Думая о будущем. Введение новой лексики. Практика аудирования.	(27)1		
77	Идиомы с инфинитивом и герундием. Практика чтения	1		
78	Угрозы будущего. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Роботы».	1		
79	Практика чтения по теме «Технологический прогресс».	1		
80	Что ты хотел бы изменить в окружающем мире? Введение новой лексики. Практика аудирования по теме: «Интервью с американкой индийского происхождения».	1		
81	Слова – синонимы pay- payment – wage(s) – salary – fee – fares; to draw attention to sb /sth – to pay attention to sth. Употребление инфинитива и герундия.	1		
82	Глобализация. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Экологические проблемы современного мира».	1		
83	Практика чтения по теме: «Опасения по поводу глобализации». Слова – синонимы get – gain – win; to offer – to suggest.	1		
84	Национальные культуры. Аудирование «Интервью об американской культуре».	1		
85	Сложное дополнение. Практика чтения по теме: «Мы все становимся американцами?»	1		
86	Плюсы и минусы космического туризма. Введение новой лексики. Практика аудирования. Слова – синонимы: ложные друзья переводчика.	1		
87	Сослагательное наклонение I типа. Практика чтения.	1		
88	Люди против машин. Введение новой лексики. Практика аудирования.	1		
89	Сослагательное наклонение I типа.	1		
90	Чтение текста «Как это видит молодежь».	1		
91	Язык будущего. Практика аудирования по теме «Проблемы, которые могут повлиять на будущее».	1		
92	Практика чтения по теме: «Английский – глобальный язык 21 века».	1		
93	Сослагательное наклонение II типа.	1		
94	Один язык: за и против.	1		
95	Практика аудирования по теме «Интервью с лингвистом».	1		
96	Сослагательное наклонение: больше информации.	1		
97	Обобщение материала по теме. Подготовка к контрольной работе.	1		
98	Годовая контрольная работа.	1		
99	Анализ контрольной работе.	1		
100	Подготовка к проекту по теме.	1		
101	Проект: «Шаги в будущее»	1		
102	Подведение итогов.	1		
Итого:102				