




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Тамерлана Кимовича Агузарова с.Нижняя Саниба» муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания

Рассмотрено и одобreno на педагогическом совете Протокол №1 «31» августа»2022 г.	Согласовано с зам. директора по УВР  /Козонова Б.К.	«Утверждаю»  Врио Директора МБОУ «СОШ им. Т.К. Агузарова с. Нижняя Саниба»  /Доева И.Э./ От 01.09.2022г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК »
для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кибирева И.Р.
учитель английского языка

с.Нижняя Саниба 2022

Рабочая программа
По английскому языку, 9 класс.
(УМК «Английский язык: «RainbowEnglish»
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова)

1 Планируемые результаты

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа)

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»
Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения
Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации
Ознакомительное чтение по теме «СМИ»
Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ
Просмотровое чтение по теме «Телевидение»
Фразовый глагол «turn»: употребление в речи
Страдательный залог в прошедшем завершённом времени
Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ
Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»

Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»
Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст
Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»
Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам
Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного
Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»
Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»
Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова
Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение
Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»
Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план
Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»
Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»
Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение
Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»
Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»
Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»
Слова-синонимы: употребление в речи
Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания
Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план
Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи
Изучающее чтение по теме «Пресса»
Причастие первое: правила употребления
Причастие второе: правила употребления
Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации
Причастие первое и второе: сравнительный анализ Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»
Фразовый глагол «look»: употребление в речи
Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова
Структуры с причастием первым: употребление в речи
Глагол «lie»: употребление на письме Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»
Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации
Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous
Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»
Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план
Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи
Идиомы: употребление в речи Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»
Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»

Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного
Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»
Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»
Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления
Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ
Высказывание по теме «Промышленная революция»
Изучающее чтение по теме «История технологий»
Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи
Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания
Определенный и неопределенный артикли: правила употребления
Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ
Образование глаголов при помощи префикса –en
Просмотровое чтение по теме «История технологий»
Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»
Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»
Инфинитив: правила употребления
Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями
Фразовый глагол «tobreak»: употребление в речи
Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»
Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»
Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи
Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»
Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»
Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план
Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи
Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»
Просмотровое чтение по теме «Метро»
Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»
Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова
Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение
Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»
Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы
Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».
Употребление инфинитива после некоторых глаголов
Употребление герундия после некоторых глаголов
Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ
Изучающее чтение по теме «Быть подростком»
Сложное дополнение: правила употребления
Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план
Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания
Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия
Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»
Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»
Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»
Изучающее чтение по теме «Расизм»
Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»

Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive
Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»
Употребление сложного дополнения после глаголов «tolet» и «tomake»
Фразовый глагол «toget»: употребление в речи
Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»
Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»
Структуры с глаголами «tobe» и «toget»: сравнительный анализ
Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»
Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»
Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»
Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»
Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком»
Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»
Написание личного письма по теме «Быть подростком»
Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план
Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»
Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс

3 Тематическое планирование

Тема	Количество часов
1. «СМИ»	
1.1. СМИ.	18
1.2. Страдательный залог.	4
1.3. Фразовый глагол «turn.	1
1.4. Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.	1
Всего:	24
2. «Печатные издания»	
2.1. Печатные издания.	12
2.2. Знаменитые библиотеки мира.	1
2.3. Слова-синонимы.	1
2.4. Неопределенное местоимение “one”.	1
2.5. Причастие первое и второе.	4
2.6. Фразовый глагол «look» .	1
2.7. Глагол «lie».	1
2.8. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1
2.9. Конструкция с Ving после глагола «mind»	1
2.10. Идиомы	1
Всего:	24
3. «Наука и технология»	
3.1. Наука и технология.	16

3.2. Герундий после глаголов с предлогами.	2
3.3. Глагол и существительное «use».	1
3.4. Определенный и неопределенный артикли.	2
3.5. Глаголы «invent» и «discover».	1
3.6. Образование глаголов при помощи префикса –en.	1
3.7. Инфинитив.	1
3.8. Фразовый глагол «tobreak».	1
3.9. Модальные глаголы в значении «возможность».	1
3.10. Идиомы, обозначающие небесные тела.	1
Всего:	30
4. «Быть подростком»	
4.1. Быть подростком.	18
4.2. Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1
4.3. Употребление герундия после некоторых глаголов	1
4.4. Существительные «couple» и «pair».	1
4.5. Сложное дополнение.	3
4.6. Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.	1
4.7. Фразовый глагол «toget»	1
4.8. Структуры с глаголами «tobe» и «toget»	1
Всего:	24

Календарно - тематическое планирование, 9 класс.

(УМК «Rainbow English»)

№ урока	Тема урока	Количес тво часов	Дата по плану	Дата по факту
1. СМИ: радио, телевидение, Интернет – 24 часа				
1	СМИ в нашей жизни	1		
2	Пассивный залог	1		
3	Телевидение	1		

4 Телеканал BBC	1		
5 Телевизор в классе	1		
6 Телевизионные программы	1		
7 Фразовый глагол с элементом turn	1		
8 Пассивный залог группы Perfect	1		
9 Пассивный залог времени PresentPerfect	1		
10 Входная контрольная работа	1		
11 Практика диалогической речи	1		
12 Интервью с американской звездой	1		
13 Современное телевидение	1		
14 Словообразование. Новые СМИ	1		
15 Правила употребления современных слов	1		
16 Правила написания писем	1		
17 Как написать письмо?	1		
18 Отработка грамматических навыков	1		
19 Компьютерный язык	1		
20 Подготовка к контрольной работе	1		
21 Контрольная работа по теме «СМИ»	1		
22 Контроль навыков аудирования.	1		
23 Проект «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка»	1		
24 Контроль навыков чтения и говорения	1		
2. Печатная продукция: книги, журналы и газеты – 24 часа			
1 Язык СМС сообщений.	1		
2 Письма читателей	1		

3 А.К. Дойл	1		
4 Известные библиотеки мира	1		
5 Обсуждение книг	1		
6 Числительное и местоимение one	1		
7 Пресса	1		
8 Причастия в английском языке	1		
9 Причастия в английском языке	1		
10 Заголовки статей в англоязычных газетах	1		
11 Participle I в словосочетаниях	1		
12 Разговор по телефону	1		
13 Герундий	1		
14 Журналисты и журналистика	1		
15 Льюис Кэрл.	1		
16 Идиомы со словом mind	1		
17 Электронные книги	1		
18 Агата Кристи	1		
19 Подготовка к полугодовой контрольной работе	1		
20 Полугодовая контрольная работа	1		
21 Контроль навыков аудирования.	1		
22 Проект «Моя любимая книга»	1		
23 Контроль навыков чтения.	1		
24 Контроль навыков говорения.	1		
3. Наука и технологии – 30 часов			
1 Знаменитые люди	1		

2 Что такое наука и технологии?	1	
3 Герундий.	1	
4 Промышленная революция	1	
5 История развития различных технологий	1	
6 Структуры с использованием герундия	1	
7 Артикль	1	
8 Изобретения зонта.	1	
9 Словообразование	1	
10 История развития технологий	1	
11 Изобретения	1	
12 Инфинитив	1	
13 Артикль с уникальными объектами и явлениями	1	
14 Фразовые глаголы с ядром break	1	
15 Покорение космоса	1	
16 Модальные глаголы	1	
17 Деньги, которые тратятся на покорение космоса	1	
18 Английские идиомы	1	
19 Подготовка к контрольной работе	1	
20 Контрольная работа по теме «Известные люди»	1	
21 Контроль навыков аудирования.	11	
22 Проектная работа «Мои любимые гаджеты»	1	
23 Контроль навыков чтения	1	
24 Контроль лексико-грамматических навыков	1	
25 Контроль навыков письма и говорения	1	
26 Выполнение упражнений на чтение	1	

27 Выполнение упражнений на аудирование и говорение	1		
28 РЕЗЕРВ	1		
29 РЕЗЕРВ	1		
30 РЕЗЕРВ	1		
4. Я – подросток – 24 часа			
1 Анкета. Особенности употребления глаголов.	1		
2 Особенности употребления глаголов.	1		
3 Наречие с any	1		
4 Ловец во ржи	1		
5 Сложное дополнение	1		
6 Американский английский	1		
7 Сложное дополнение	1		
8 Домашние питомцы	1		
9 Сложное дополнение	1		
10 Подростки и родители	1		
11 Проблема расизма	1		
12 Словообразование	1		
13 Сложное дополнение. Подростки и азартные игры.	1		
14 Фразовые глаголы с ядром get.	1		
15 Молодежные движения и организации.	1		
16 Употребление грамматических структур	1		
17 Книги для подростков	1		
18 Каково быть подростком?	1		
19 Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
20 Итоговая контрольная работа «Я-подросток»	1		

21 Аудирование	1		
22 Проект «Важный человек или вещь в моей жизни»	1		
23 Контроль навыков чтения	1		
24 Контроль навыков говорения и письма	1		

АННОТАЦИИ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2019).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 9 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им.Т.К.Агузаровас.НижняяСаниба» и рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

2. УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений, авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. (Москва:Дрофа, 2019).