




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Тамерлана Кимовича Агузарова с. Нижняя Саниба» муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено и одобрено на педагогическом совете Протокол №1 «31» августа»2022 г. | Согласовано с зам. директора по УВР  /Козонова Б.К. | «Утверждаю»  Врио Директора МБОУ «СОШ им. Т.К. Агузарова с. Нижняя Саниба»  /Доева И.Э./ от «__01__» __09__ 2022г. |
|--|--|--|

Рабочая программа
по английскому языку для 7 класса
на 2022-2023 учебный год
(УМК Афанасьева О.В.)

Учитель: Кибирева И.Р.

2022 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для учащихся 7 класса и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО от 08.04.2018 №1\15.

Содержание программы отражает требования примерной программы по иностранному языку и составлено на основе УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» для учащихся 7 классов авторов О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, изд. «Дрофа», 2017 г.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №2 ст. Архонская» на изучение данного курса отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**

Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность. Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

Предметные результаты:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Содержание учебного предмета:

| № | Название раздела: | Количество часов: |
|---|---|-------------------|
| 1 | Школа. | 17 |
| 2 | Международный язык. | 17 |
| 3 | Некоторые факты об англоговорящем мире. | 15 |
| 4 | Живые существа вокруг нас. | 17 |
| 5 | Основы экологии. | 17 |
| 6 | Здоровый образ жизни. | 17 |
| | Итого | 102 |

1.Школа.Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

2.Международный язык. Язык мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

3.Некоторые факты об англоговорящем мире.США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

4.Живые существа вокруг нас.Мир птиц. Климатические условия обитания животных. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

5.Основы экологии.Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

6.Здоровый образ жизни.Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

| № | Название раздела, темы: | Кол-во часов: | Дата | |
|------------------------------|--|---------------|---------------|-----------|
| | | | по программе: | по факту: |
| I четверть (25 часов) | | | | |
| Раздел 1: Школа | | 17 | | |
| 1 | Школа. Первый день в школе. | 1 | | |
| 2 | Введение новой лексики: содержимое школьного портфеля. Ежегодная встреча выпускников. | | | |
| 3 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | | |
| 4 | Неисчисляемые существительные. | 1 | | |
| 5 | Введение новой лексики. Образование в Англии и Уэльсе. | | | |
| 6 | Особенности употребления артикля с некоторыми существительными. Школьные предметы. | 1 | | |
| 7 | Речевой этикет школьного обихода. Образование в России. | | | |
| 8 | Глаголы <i>"говорения"</i> . | | | |
| 9 | Образование в Англии, Уэльсе и России. | 1 | | |
| 10 | Введение новой лексики. Предлоги с некоторыми прилагательными и существительными. | 1 | | |
| 11 | Словообразование: суффикс <i>-tion</i> Единственные дети. | 1 | | |
| 12 | Фразовый глагол <i>-totalk</i> . | 1 | | |
| 13 | Существительные с окончанием <i>-cs</i> : особенности употребления. | 1 | | |
| 14 | Обобщение по теме: "Школа." | 1 | | |
| 15 | Тест по теме "Школа." | 1 | | |
| 16 | Анализ выполнения контрольной работы. | 1 | | |
| 17 | Проект "Старые английские школы." | 1 | | |
| Раздел 2: Международный язык | | | | |
| | | 17 | | |
| 18 | Международный язык. Аудирование. Артикли | 1 | | |
| 19 | <i>Настоящее совершенное время.</i> | 1 | | |
| 20 | Неправильные глаголы: основные формы. | 1 | | |
| 21 | Аудирование: Где побывал Дрейк. Интернациональные слова. | 1 | | |
| 22 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | | |
| 23 | Контрольная работа. | 1 | | |
| 24 | Анализ контрольной работы. | 1 | | |
| 25 | Введение новой лексики. Слова-маркеры настоящего совершенного времени. | 1 | | |
| II четверть (23 часа) | | | | |
| 26 | Как развивался английский язык. Чтение текста. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 27 | Неправильные глаголы. | 1 | | |
| 28 | Разновидности английского языка. Американский английский и британский английский. Наречия <i>yet/already</i> . | 1 | | |
| 29 | Семья Робинсонов. Выражение приятия и неприятия. Новая лексика по теме | 1 | | |
| 30 | Употребление слова « <i>such</i> » с артиклем. Как использовать словари. | 1 | | |
| 31 | Разница между словами <i>dictionary/vocabulary</i> <i>Прошедшее простое</i> и <i>настоящее совершенное время</i> | 1 | | |
| 32 | Словообразование. Суффиксы <i>-less, -ing</i> Активизация слов в речи. Фразовый глагол: <i>to hand</i> | 1 | | |
| 33 | Повторение и обобщение по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | | |
| 34 | Тест по теме «Международный язык» | 1 | | |

Раздел 3: Некоторые факты

об англоговорящем мире.

15

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 35 | Что вы знаете о США? Новый мир. Неправильные глаголы | 1 | | |
| 36 | Аудирование по теме. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | | |
| 37 | Введение новой лексики. Слова <i>maybe/maybe</i> | 1 | | |
| 38 | Географические названия. География США. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | | |
| 39 | Вашингтон. Аудирование Письмо Кати: достопримечательности Вашингтона. | 1 | | |
| 40 | Неправильные глаголы. Особенности употребления глаголов <i>to be</i> и <i>togo</i> в настоящем совершенном времени. | 1 | | |
| 41 | Введение новой лексики Австралия. | 1 | | |
| 42 | География Австралии. Работа над текстом | 1 | | |
| 43 | Аудирование: города Австралии. <i>Past Simple</i> и <i>Present Perfect</i> : сравнение времен. | 1 | | |
| 44 | Канберра, Сидней. Слова и словосочетания для выражения удивления. | 1 | | |
| 45 | Введение новой лексики. Животные Австралии. | 1 | | |
| 46 | Употребление слов, обозначающих нации с артиклями. Фразовый глагол <i>-to give</i> . Словообразование, суффикс <i>-ly</i> – для образований наречий и прилагательных. | 1 | | |
| 47 | Обобщение по теме: «Англоязычные страны». Подготовка к контрольной работе. | 1 | | |
| 48 | Контрольная работа. | 1 | | |
| 49 | Анализ контрольной работы. | 1 | | |

III четверть (29 часов)

Раздел 4: Живые существа вокруг нас.

17

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 50 | Мир птиц. Введение новой лексики по теме Неправильные глаголы | 1 | | |
| 51 | Пингвины. Чтение с полным пониманием текста | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| 52 | Местоимения <i>-other, -another, -others</i> | 1 | | |
| 53 | Артикли с неопределенными местоимениями <i>other/another</i> Развитие навыков говорения | 1 | | |
| 54 | Введение новой лексики. Животные и растения. | 1 | | |
| 55 | Слова <i>earth/land/soil/ground</i> . Язык птиц. | 1 | | |
| 56 | <i>Present Perfect Progressive</i> : образование и употребление. | 1 | | |
| 57 | Вопросительные предложения в настоящем совершенном продолженном времени. Развитие диалогической речи. | 1 | | |
| 58 | Введение новой лексики Наши ближайшие родственники. | 1 | | |
| 59 | Аудирование. Речевой этикет: поздравления. | 1 | | |
| 60 | Насекомые. Чтение текста | 1 | | |
| 61 | Местоимения <i>-someone/somebody</i> Лексико-грамматические упражнения. | 1 | | |
| 62 | Настоящее совершенное продолженное время. Особенности употребления Развитие навыков говорения с помощью картинок. | 1 | | |
| 63 | Флора и фауна Британских островов. Составление связного высказывания | 1 | | |
| 64 | Чарльз Дарвин. Фразовый глагол <i>-to make</i> Словообразование. Образование прилагательных с помощью суффикса <i>-able</i> | 1 | | |
| 65 | Обобщение по теме «Жизнь вокруг нас» Лексико-грамматические упражнения | 1 | | |
| 66 | Тест по теме «Жизнь вокруг нас» | 1 | | |
| Раздел 5: Основы экологии. | | 17 | | |
| 67 | Глаголы, которые не употребляются в настоящем в <i>Present Perfect Progressive</i> . | 1 | | |
| 68 | Береги красоту России. Работа над текстом | 1 | | |
| 69 | Введение новой лексики по теме | 1 | | |
| 70 | Что такое экология? | 1 | | |
| 71 | Личные и возвратные местоимения. | 1 | | |
| 72 | Введение новой лексики. Предлоги | 1 | | |
| 73 | Динозавры. Аудирование по теме | 1 | | |
| 74 | Защита окружающей среды. | 1 | | |
| 75 | <i>Present Perfect Progressive</i> и <i>Present Perfect</i> : сравнение времен. | 1 | | |
| 76 | Введение новой лексики. | 1 | | |
| 77 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | | |
| 78 | Контрольная работа. | 1 | | |
| 79 | Анализ контрольной работы. | 1 | | |
| IV четверть (25 часов) | | | | |
| 80 | Опыты. Чтение инструкций | 1 | | |
| 81 | Водные ресурсы. Составление диалогов по теме | 1 | | |
| 82 | Презентация по теме «Защита окружающей среды» | 1 | | |
| 83 | Обобщение по теме «Основы экологии» | 1 | | |
| Раздел 6: Здоровый образ жизни. | | 20 | | |
| 84 | Введение новой лексики по теме | 1 | | |
| 85 | Должны ли мы ходить в Макдоналдс? | 1 | | |
| 86 | Активизация лексики. Наречия <i>too</i> и <i>enough</i> . | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|------------|--|--|
| 87 | Составление диалогов по теме | 1 | | |
| 88 | Строение человека. Введение новых слов | 1 | | |
| 89 | Восклицательные предложения с <i>what</i> и <i>how</i> . Артикли. | 1 | | |
| 90 | Почему некоторые люди леворукие? | 1 | | |
| 91 | Аудирование по теме | 1 | | |
| 92 | Введение новой лексики. Слова-синонимы: <i>pain</i> и <i>ache</i> | 1 | | |
| 93 | Активизация слов. Слова-синонимы <i>ill/sick</i> | 1 | | |
| 94 | Введение новой лексики. Чтение диалогов | 1 | | |
| 95 | Правильное питание. <i>Such/so, hard/hardly</i> : разница в употреблении. | 1 | | |
| 96 | Наречия: <i>yet, still</i> . Словообразование | 1 | | |
| 97 | ЗОЖ. Составление связного высказывания | | | |
| 98 | Ученики говорят по телефону. Речевой этикет. | 1 | | |
| 99 | Подготовка к контрольной работе. | | | |
| 100 | Годовая контрольная работа. | 1 | | |
| 101 | Анализ контрольной работы. | 1 | | |
| 102 | Подведение итогов. | 1 | | |
| | Итого: | 102 | | |