**Анализ ОГЭ по биологии**

**в 9-м классе**

**МБОУ «СОШ им. Т. К. Агузарова с. Нижняя Саниба»**

 **МО - Пригородный район РСО-Алания**

**в 2021-2022 учебном году**

Дата проведения: 01.06.2022

В 9 классе 13 учащихся. Экзамен по биологии сдавали 8 учащихся.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

**Структура варианта проверочной работы.**

Работа состоит из двух частей.

Первая часть содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия, 1 задание на определение последовательности биологических процессов (явлений).

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом. 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом. 4 задания высокого уровня сложности: анализ статистических данных, анализ научных методов, применение биологических знаний и умений для решения биологических задач.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Балл** | **№ задания** | **Балл** |
| 1 | 1 | 16 | 1 |
| 2 | 1 | 17 | 1 |
| 3 | 1 | 18 | 2 |
| 4 | 1 | 19 | 2 |
| 5 | 1 | 20 | 2 |
| 6 | 1 | 21 | 2 |
| 7 | 1 | 22 | 2 |
| 8 | 1 | 23 | 2 |
| 9 | 1 | 24 | 3 |
| 10 | 1 | 25 | 2 |
| 11 | 1 | 26 | 2 |
| 12 | 1 | 27 | 3 |
| 13 | 1 | 28 | 3 |
| 14 | 1 | 29 | 3 |
| 15 | 1 | **Всего** | **45** |

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-24 | 25-35 | 36-45 |

**Качество выполнения заданий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | Ит. баллов | % вып. | отм |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 62 | 4 |
| 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 53 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 47 | 3 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 51 | 3 |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 60 | 4 |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 58 | 4 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 58 | 4 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 25 | 55 | 4 |
| **%**  | **87,5** | **50** | **100** | **87,5** | **75** | **100** | **87,5** | **62,5** | **87,5** | **87,5** | **87,5** | **87,5** | **100** | **50** | **87,5** | **75** | **87,5** | **100** | **100** | **100** | **37,5** | **75** | **75** | **75** | **12,5** | **12,5** | **12,5** |  **0** |  **0** |  **25** **25** | **55,5** | **3,625** |

Наибольший балл -28,

Наименьший балл -21.

Количество «5» - 0,

количество «4» - 5,

количество «3» - 3,

количество «2» - 0.

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 62,5%

Средний балл – 3,63

Соответствие результатов экзаменационной оценки годовой

Подтвердили – 4- Дзебисов Артур, Дзебисов Давид, Козаева Диана, Пухов Ацамаз.

Повысили 4- Алагов Ирлан, Маргиева Мария, Фарниев Мурат, Хасигова Аманда.

Понизили 0

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

1. Задания первой части базового уровня сложности не вызывают затруднений у большинства учащихся. Наибольшие затруднения вызвали задания

- 16 - использование понятийного аппарата и символического языка биологии, грамотное применение научных терминов, понятий, теорий, законов для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений, процессов;

- 5 - Царство Животные.

1. Задания первой части повышенного уровня сложности также не вызвали затруднения у большей части обучающихся.
2. К выполнению заданий второй части приступила только одна обучающаяся, на высший балл ею было выполнено лишь 60% этих заданий.
3. Наибольшую сложность для обучающихся составили задания

- 26, направленное на проверку умения использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

- 25, проверяющее умения объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей,распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

29 - решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Процент выполнения этих заданий на высший балл очень низок, что говорит о низком уровне сформированности естественно - научной грамотности у обучающихся.

1. Необходимо усилить работу по формированию естественнонаучной грамотности (ЕНГ) и проработки заданий практической направленности.
2. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

Учитель биологии Гучмазова Людмила Владимировна