**Разработка открытого урока обществознания в 9 классе**

**по теме «Права и свободы человека и гражданина»**

**Цели:**

***1. Образовательные:***

* Закрепить знание основных прав гражданина России.
* Помочь обучающимся осознать, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью гражданского общества и правового государства.
* Продолжить внедрение использования проектной технологии и технологии имитационного моделирования жизненных ситуаций в изучении предмета "Обществознание".

***2. Развивающие:***

* Развивать самостоятельность обучающихся и умение составления краткосрочных проектов.
* Развивать навыки работы с законодательными актами, нормативными документами.
* Учить умению доказательно излагать свои мысли.

***3. Воспитательные:***

* Продолжать формировать основы правовой культуры.
* Воспитывать уважение к закону, патриотизм, гражданскую позицию, уважение к правовым и социальным нормам.

**Основные понятия и термины:**

- Конституция,

- права человека,

- правовой статус человека,

- право человека,

- свобода человека.

**Тип урока:** Закрепление изученного материала.

**Эпиграф к уроку**: **«Только помните, заявляя о своих личных правах, что они есть и у всех остальных людей. Умейте уважать личные права других так же, как Вы хотите, чтобы уважали Ваши.» Билль о правах человека (1791 г.)**

**Проблемный вопрос урока:** Должны ли люди быть равны в своих правах?

|  |
| --- |
| Гражданские (личные) права - связаны с личностью правообладателя. Реализуется свобода человека принимать решения независимо от государства. |
| Социально-экономические права - возможность свободного распоряжения имущественными благами и ведения хозяйственной деятельности. Связаны с правом собственности, а также притязания на достойный уровень жизни и благосостояние. |
| Культурные права - обеспечивают духовное развитие и самореализацию личности. Свобода доступа к духовным и материальным ценностям, созданным человеческим обществом. |
| Политические права - возможность участия личности в политической жизни общества, в формировании и осуществлении государственной власти и местного самоуправления. |

Ход урока.

**I – Организационный момент.**

Ребята, у нас сегодня открытый урок и нам предстоит хорошенько поработать над темой «Права и свободы человека и гражданина». Работа предстоит в группах, также можно будет проявить свои знания в индивидуальных ответах. Все кто будет активен в той или иной степени, получит соответствующую оценку. Удачи,ребята, всем нам!

**II – Актуализация опорных знаний.**

|  |
| --- |
| Мы много говорим о правах: вы отстаиваете свои права на уроках и дома, профсоюзы – права трудящихся, правозащитники – права граждан и т.д. Это понятно. Люди в течение веков и тысячелетий боролись за призвание своих прав со стороны государства, формировали и отлаживали механизм их защиты.  Историю борьбы за права и свободы можно проследить начиная с давних времен:  Древний мир – борьба рабов за свои права;  Средные века – подписание Великой Хартии вольностей в Англии в 1215 году;  Новое время – 1689 г. в Англии принят «Билль о правах», Конституция в США – 1787 г., принятие в 1789 г. во Франции Декларации независимости;  Новейшее время - 1919 год создание Лиги Наций, 1946 год – создание ООН  Давайте вспомним, что такое право. **Право** – совокупность общеобязательных правил поведения (норм). **Право** - это охраняемая и обеспечиваемая государством естественная возможность что-то делать, осуществлять, иметь достойные условия жизни.  **Свобода** - это отсутствие каких-либо ограничений в чём-то, что не запрещено законом.  Ответ: правовой статус человека – совокупность его прав и обязанностей.  Быть гражданином России – это значит:   * А что такое правовой статус? * Иметь права, установленные юридическими формами * Получать от государства гарантии соблюдения прав; * Быть государству в чем-то обязанным. |
| Международные документы закрепляют наши права и свободы, это :   * Всеобщая декларация прав человека; * Международный пакт о гражданский и политических правах; * Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; * Конвенция о правах ребенка.   А каким документом закрепляются права российских граждан? |
| Ответ: Конституция РФ  Что такое Конституция? |
| Ответ: Конституция – это основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан.  Как вы думаете, почему Конституцию называют основным законом страны?  Ответ: все остальные законы должны ориентироваться на ее содержание, подчиняться ей, соответствовать ее положениям.  Конституция – выступает как «общественный договор», заключенный между гражданами и государством. Принимаемая народом, она закрепляет общественное согласие, без которого невозможна совместная жизнь людей. Конституция, выступает основой всего законодательства.  Когда принята Конституция РФ? |
| Ответ: 12 декабря 1993 года.  Из скольких разделов состоит Конституция РФ?  Ответ: двух.  Из скольких глав состоит Конституция РФ?  Ответ: 9 глав.  Сколько статей в Конституции РФ?  Ответ: 137 статей. |
| Конституция состоит из ВВОДНОЙ ЧАСТИ, в которой говорится об уважении к Отечеству и необходимости обеспечить процветание и благополучии России.  СОДЕРЖАНИЕ  Раздел I  Глава 1. Основы конституционного строя.  Глава 2. Права и свободы человека и гражданина.  Глава 3. Федеративное устройство.  Глава 4. Президент Российской Федерации.  Глава 5. Федеральное Собрание.  Глава 6. Правительство Российской Федерации.  Глава 7. Судебная власть.  Глава 8. Местное самоуправление.  Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.  Раздел II  Заключительные и переходные положения.    Кто является главой нашего государства?  Ответ: президент, который избирается сроком на 6 лет на 2 срока, избирается из граждан не моложе 35 лет, постоянно проживающего в РФ не менее 10 лет, может издавать указы и распоряжения.  В какой главе зафиксированы права российских граждан?  Ответ: 2 глава «Права и свободы человека и гражданина»  Основные права, зафиксированные в Конституции РФ, можно классифицировать **на личные, политические, экономические, социальные, культурные и экологические.**  Мы их с вами изучаем.  Сейчас вы будите работать в группах.  У вас на столах лежат карточки, на которых написаны права гражданина РФ. Ваша задача распределить эти права по классификации: личные, политические, экономические, социальные, культурные и экологические.  **Раздать таблицы группам для выполнения задания по соответствию.**  вторая глава. Специалисты – правоведы считают, что эта глава – самая сильная, отработанная, |
| На этом уроке **у нас есть прекрасная возможность добавить еще права к тем, что есть, т.е. сформулировать и написать в нашем мини-проекте права, которых не хватает в конституции в разделе II.**  **Групповая работа:** Раздать мини-проекты |
| Только ли о правах говорится в этой главе?  Ответ: нет. Еще во второй главе говорится об обязанностях граждан РФ.  Каково соотношение прав и обязанностей? (Конституция ст. 17 – 64.)  Права связаны с обязанностями.  Что же такое обязанность?  Ответ: обязанность - это предусмотренная мера должного поведения субъектов права (гражданских, юридических лиц), требующих от них совершения предписанных законов действия.  Обязанности – составная часть правового статуса личности. Они тесно связаны с правами и свободами человека и гражданина. Нельзя представить себе человека, несущего только обязанности, как невозможны и права без обязанностей. Свобода только тогда становится реальной , когда она обретает черты порядка, основанного на праве, а порядок это и есть единство прав и обязанностей.  Сейчас мы с вами будем работать с текстом Конституции РФ, вспомним какие обязанности у граждан РФ.  Откройте Конституцию РФ, Прочитайте ст.15 ч. 2. |
| Самая главная обязанность, лежащая на гражданах, - это **соблюдение Конституции и законов РФ.**  ст. 38 ч. 2 и 3 Конституции закреплены две конституционные обязанности граждан. Во-первых, **родители обязаны заботиться о детях, их воспитании.** Во-вторых, **трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.**  ст.43 ч.4 Конституция возлагает на каждого гражданина **обязанность получить основное общее образование,** а на родителей или лиц, их заменяющих, - **обязанность обеспечить получение детьми этого образования.**  ст. 57 Конституции РФ **Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.**  ст. 58 **"Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам"**  ст. 59 Конституция РФ объявляет **защиту Отечества "долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации** ст. 44 ч. 3 Конституции **Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.**  . |
| **Права ребенка.** Ребенок располагает ровно тем же объемом прав и свобод, что и взрослый. И все-таки между ними есть различия, причем в пользу ребенка. И это понятно: ведь каждый ребенок «ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специфической охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту». Так было записано в Декларации прав ребенка, принятой ООН в 1959 г. Можно считать, что этот короткий документ (всего 10 статей – принципов) открыл «эпоху прав ребенка». Первый его принцип гласит, что «права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства…».  Однако данная Декларация – это лишь заявление о намерениях. Поэтому в 1989 г. была принята Конвенция о правах ребенка. Ее немедленно подписали представители многих стран, в том числе и нашей. И это уже международный договор, юридический документ, обязательный к исполнению.  **Решение правовых задач по закреплению материала.**  Зачитывают ситуацию, учащиеся обсуждают в группах и определяют какие права нарушены. |
| **Ситуация №1**  *Двое молодых людей - 18- летний Олег и 20- летний Михаил мирно сидели на скамейке в сквере. Неожиданно к ним подошел человек в гражданском в сопровождении двух милиционеров. Человек в гражданском представился следователем прокуратуры и попросил представить ему документы. Посмотрев в паспорт Михаила, он сказал:*  *- Гражданин Пономарёв, вы очень похожи на человека, подозреваемого в совершении двух тяжких преступлений, я вас арестовываю и заключаю под стражу…*  Какие права нарушены? Ответ обоснуйте, ссылаясь на ст. Конституции (ответ учащихся: нарушены личные права граждан ст. 22 (2) ) |
| **Ситуация №2**  *Гражданина Николаева Олега Ивановича, работающего на заводе токарем высшего разряда, вызвали к директору.*  *- Олег Иванович, Вы первоклассный специалист, а наш завод получил дополнительный заказ и без вас нам не обойтись.*  *- Но я с понедельника должен быть в отпуске!*  *- Ничего, с отпуском можно подождать.*  *- Нет, я не могу, мы едем с семьей за пределы города. Уже и билеты купили.*  *- А я вам запрещаю уходить в отпуск, вы разве не понимаете важности заказа для нашего завода?...*  (ответ учащихся: нарушены социально – экономические права ст. 37 (5) ) |
| **Ситуация №3**  *Второгоднику, переростку, лодырю и лентяю Виктору Белоусову надоело учиться. Да и сами посудите: 16 лет, а он еще в 8 классе. А тут еще старший брат подыскал ему работу. Виктор прекращает посещать школу.*  Обоснуйте ситуацию с точки зрения Конституции РФ  *(ответ учащихся: основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. ст. 43 (4) )*  III – Итог урока: Выводы. Поднять проблемный вопрос? Ответы Детей.  Оценки. |
| Давайте сделаем вывод по уроку. Достигли цели урока.  Чем мы сегодня занимались на уроке.  Оценки  Закончите предложения:  Сегодня я узнал …  Было интересно ...  Было трудно ...  Теперь я могу ...  Я приобрел ...  Я научился ...  Мне понравилось ... |
| домашнее задание: решить две правовых ситуации № 4,5 пользуясь памятками и Конституцией РФ. |