3.2. Примерный План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»

3.2.1. Примерный календарный учебный график

<http://www.n-saniba.osedu2.ru/LinkClick.aspx?fileticket=t7smA1zsV4I%3d&tabid=18128&portalid=64&mid=49586>

3.2.2. Примерный план внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

* внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
* внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
* внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
* внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
* внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
* внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

* на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
* на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
* на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
* на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
* на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

* модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
* модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
* модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.
* Организация жизни ученических сообществ может происходить:
* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность в **МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с Нижняя Саниба»**» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются  нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

* 1. Спортивно-оздоровительное
* 2. Духовно-нравственное
* 3. Социальное
* 4. Общеинтеллектуальное
* 5. Общекультурное.

**1.Основные задачи спортивно-оздоровительного направления :**

* - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* -  развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
* Данное направление реализуется  программами «Бокс», «Шахматы», «Оранжевый мяч», «Ритмика»
* По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования,показательные выступления, Дни здоровья.

**2.Целесообразность** **духовно-нравственного направления** заключается в  обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

* .

В основу работы по данному направлению положены программы: «История родного края», «Человек и закон», «Уроки нравственности».

По итогам работы в данном направлении  проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

3.Основными задачами  **социального направления** являются:

* - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

     -  формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

* - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* - формирование основы культуры межэтнического общения;
* - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», « Академия Добрых дел», Цветоводство », «Основы лидерства».

  По итогам работы в данном направлении  проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

4. **Общеинтеллектуальное направление** обеспечивает достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Данное направление реализуется программами  «Веселый английский», «Финансовая грамотность», «Занимательная химия», «Математика в числах», «Юный историк».

По итогам работы в данном направлении  проводятся конкурсы, предметные недели, защита проектов.

5. **Общекультурное направление** реализуется  программой «Веселые нотки»,  национальными танцами, обучением на осетинской гармошке, Театром Смеха.

По итогам работы в данном направлении  проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Наименование занятий** | **5** |
| **Количество часов в неделю** |
| Духовно - нравственное | ОДНКНР | 1 |
| Социальное | «Играем, учимся, творим» (индивидуальная и групповая формы работы психолога) | 1 |
| Общекультурное | Национальные танцы  Веселые нотки  Театр смеха | 2  1  1 |
| Спортивно – оздоровительное | Ритмика  Бокс | 1  2 |
| Общеинтеллектуальное | Веселый английский | 1 |
| **Итого** | | **10** |

**6 классы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Наименование занятий** | **6** |
| **Количество часов в неделю** |
| Духовно – нравственное | Родной край (поисковые, краеведческие исследования) | 1 |
| Социальное | Академия добрых дел | 1 |
| Общекультурное | Театр Смеха  Национальные танцы  Веселые нотки | 2  1  1 |
| Спортивно – оздоровительное | Оранжевый мяч  Бокс | 1  2 |
| Общеинтеллектуальное | Веселый английский  Финансовая грамотность | 1 |
| **Итого** | | **10** |

**7 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Наименование занятий** | **7** |
| **Количество часов в неделю** |
| Духовно – нравственное | «Человек и закон» (проблемно- ценностное общение) | 1 |
| Социальное | Тропинка к своему «Я» | 1 |
| Общекультурное | Национальные танцы  Осетинская гармонь | 1  1 |
| Спортивно – оздоровительное | Оранжевый мяч  Бокс | 1  2 |
| Общеинтеллектуальное | Лингва  Финансовая грамотность  Математика в числах | 1  1  1 |
| **Итого** | | **10** |

**8 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Наименование занятий** | **8** |
| **Количество часов в неделю** |
| Духовно - нравственное | «Уроки нравственности» (проблемно- ценностное общение) | 1 |
| Общекультурное | Национальные танцы  Театр смеха | 1  1 |
| Спортивно – оздоровительное | Оранжевый мяч  Бокс | 1  2 |
| Социальное | Цветоводство | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 1. Финансовая грамотность  2.Занимательная химии  3. Юный историк | 1  1  1 |
| **Итого** | | **10** |

**9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Наименование занятий** | **9** |
| **Количество часов в неделю** |
| Духовно - нравственное | Волонтерское движение «Беспокойные сердца» | 1 |
| Социальное | Основы лидерства. | 1 |
| Общекультурное | Национальные танцы  Осетинская гармонь | 1  1 |
| Спортивно – оздоровительное | Оранжевый мяч  Бокс | 1  2 |
| Общеинтеллектуальное | 1.Юный историк  2. Финансовая грамотность  3.Занимательная химия | 1  1  1 |
| **Итого** | | **10** |