

*Открытый урок  
по русскому языку  
во 2 классе.*

*Тема урока: « В царстве корней»*



*Учитель начальных классов МБОУ СОШ  
с.Нижняя Саниба РСО- Алания  
Байкулова Люся Сергеевна.*

2013 год.

# *Тема урока: « В царстве корней»*

## **Цели урока:**

- познакомить с признаками однокоренных слов;
- учить выделять общую часть родственных слов;
- развивать умение сравнивать слова, подбирать однокоренные;
- развивать мышление, память, внимание, орфографическую зоркость, речь;
- воспитывать трудолюбие, прилежание, бережное отношение к воде, любовь к природе.

## **Оборудование:**

- презентация «В царстве корней»;
- опорная таблица;
- учебник «Русский язык» 2 класс.

## **Интеграция:**

- русский язык, окружающий мир

## **Организация учебной деятельности:**

- индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

## Ход урока:

### Приветствие.

#### 1. Сообщение темы и целей урока.

- Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.

Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться.

Работаем старательно, слушаем внимательно.

- Ребята, сейчас у нас урок русского языка. Мы продолжаем изучать тайны русского языка. И как всегда, каждый из вас на уроке будет исследователем.

Сегодня мы совершим путешествие в лесное царство корней.

(Слайд № 1)

- Сели ровно, приготовились к минутке чистописания.

#### 2. Чистописание

(Слайд № 2)

- Отгадайте загадку:

«Весной веселит, летом холодит,

Осенью питает, зимой согревает».

(Дерево)

- Объясните смысл загадки.

Дд до дя

### 3. Комментированное письмо.

Дерево живет корнями, а человек друзьями.

- Что это за высказывание?

(Пословица)

- Как вы её понимаете?
- Прокомментируйте, запишите.
- Проверьте друг у друга.

### 4. Работа по теме урока.

(Слайд № 3)

#### 1) -Какие значения имеет слово «корень»:

- \* подземная часть растения,
- \* часть волоса, зуба, ногтя,
- \* начало, источник чего-либо.

«Так же как и у кустов, корень есть у слов».

#### 2) - Что же такое корень? Выделите главное.

Послушайте сказку:

Давно это было. На одной волшебной поляне поселились корни. Они обладали удивительной способностью разрастаться. Когда корень разрастался, из него появлялись слова-веточки, и называли их однокоренными. А так как они были дети одного папы, то их еще называли родственными. Общую часть родственных слов так и зовут с тех пор корнем. Из глубокого уважения к родителю однокоренные родственные слова соорудили корню домик, вот такой уютный и округлый.

Делаем вывод: «Слова, которые имеют общую (одинаковую) часть (корень) и общее значение, называются родственными (однокоренными)».

### 3) Стр. 80 учебника, читаем правило.

-Как называется общая часть?

-Какие слова называются однокоренными?

На доску вывешивается таблица:

родственные слова	близкие по смыслу	общая часть
корень слова		

### 4) Упр. 2, стр. 80.

5) Слово "корень" употребляют в речи, когда говорят о чем-то важном, главном. "Смотри в корень" или "зри в корень".

-Как вы думаете, когда так говорят?

Это означает: "Выдели самое главное". Слов без корня не бывает. Это центр слова.

### 6) Слайд № 5:

**«Как растут слова»:**

Как-то много лет назад

Посадили странный сад.

Не был сад фруктовым –

Был он только словом.  
Это слово – слово-корень,  
Разрастаться стало вскоре  
И плоды нам принесло –  
Стало много новых слов.

Вот из сада

Вам рассада.

Вот еще посадки рядом.

А вот садовод.

С ним садовник идет.

Очень интересно

Гулять в саду словесном.

- Назовите однокоренные слова.

**Посадка, рассада, высадка, садовник, садовод.**

### **5. Физкультминутка.**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали 1-2-3,

Ручками похлопали 1-2-3.

Покрутились, повернулись.

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем 1-2-3-4-5.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

## 6. Закрепление изученного материала.

1) - А сейчас мы подошли к лесной речке.

(Слайд № 6.)

- Найдите однокоренные слова на картинке и запишите:

**Рыба, рыбка, рыбац, рыбацка, рыбацить.**

2) (Слайд № 7.)

- Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями разыгралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху Воду ждут. Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака заметила. Велела ему прочь идти в свою семью. Пошел чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?

- Кто же оказался чужаком среди родственников воды?
- Почему гости не сразу заметили чужака?
- Не поможете ли вы ему найти родственников?

**(Водит, доводить, проводить, заводной, обводить, провод).**

. Запишите список родственников Воды: «Вода, водичка, водяной, водопад, водолаз, водомерка, подводник, водица, водоросли».

- -Как пишутся корни в однокоренных словах? (Одинаково.)
- Какое значение в жизни человека имеет вода?

**3) «Какое слово лишнее?»**

(Слайд № 8.)

Списать однокоренные слова, выделить корень.

Лес, лесной, лестница, лесник.

Гора, гореть, горный, пригорок.

Тепло, теплица, тёплый, жаркий.

Гриб, грибок, грибной, грибница.

## 7. Физминутка. (Слайд 9)

( Осетинский танец)

-Ребята, мы с вами живём в Великой России.

**Россия имеет много республик. Наша республика – Республика Северная Осетия – Алания. Это райский уголок осетинского танца, могучих вековых гор и родина Коста. Мы осетины, а они очень любят наш традиционный танец « Хонга». Давайте, станцуем. (на месте)**

(Слайд № 10.)

### **4) Выписать однокоренные слова, выделить корень.**

Тот, кто с гусятами близко знаком,

Знает: гусята гуляют гуськом;

Тот же, кто близко знаком с гусаком,

К ним не рискнет подойти босиком.

**Гусята, гуськом, с гусаком.**

-Родня ли Гусеница Гусю? Почему?

### 5) Слайд № 11.

#### **Найти семью родственных слов.**

Эту сказку ты прочтешь

Тихо, тихо, тихо...

Жили-были серый еж

И его ежиха.



Серый еж был очень тих,

И ежика тоже.

И ребенок был у них -

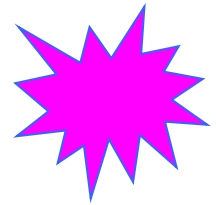
Очень тихий ежик.

Ёж, ёжик, ежика, ежата, ежевика.

### 8. Рефлексия.

- Какие слова называются родственными?
- Что такое корень слова?
- Какие слова называются однокоренными?

**МОЛОДЦЫ! СПАСИБО ЗА УРОК!**



**9. Домашнее задание: Стр. 116, упр. 10.**