

**Комплексная образовательная программа**

**«Внеурочная деятельность учащихся начального общего образования»**

**«Мы – дети России»**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности младших школьников Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Данная программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

•  с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

•  с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

•  с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

•  с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

**Цель программы:**

Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

**Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:**

•  создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

•  формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;

•  формировать у детей социокультурную идентичность;

•  развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;

•  развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: **с портивно-оздоровительное , о бщеинтеллектуальное, о бщекультурное, с оциальное, д уховно-нравственное.**

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы ОУ.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

•  игровая деятельность

•  познавательная деятельность

•  проблемно-ценностное общение

•  досугово-развлекательная деятельность

•  художественное творчество

•  социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)

•  трудовая

•  спортивно-оздоровительная

•  патриотическая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

**Внеурочная деятельность строится на принципах**:

**Принцип гуманизации и гуманитаризации**способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

**Принцип внешней и внутренней дифференциации –**выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

**Принцип свободы выбора –**предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

**Возможность свободного самоопределения и самореализации;**

**Ориентация на личностные интересы,**потребности, способности ребенка

**Принцип единства –**единство обучения, воспитания, развития.

**Принцип экологизации –**развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

**Практико-деятельностная основа**образовательного процесса.

Программа строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интегра­ция различных видов деятельности, необходимых для достиже­ния учащимися целей обучения.

Каждый из предложенных **модулей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логиче­ским единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Мы предлагаем наиболее приемлемые модули для условий нашего образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №    п/п | **Направления** | **Название модуля** | **Количество часов** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | **Спортивно-оздоровительное**  **«Планета здоровья»** | Легкая атлетика | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Мир игр | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Азбука здоровья | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 2 | **Общеинтеллектуальное**  **«Хочу все знать»** | Я - мыслитель | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 3 | **Общекультурное**  **«Открой себя»** | Волшебная кисточка | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Книжкино царство | 33 | 34 | 34 | 34 |
| В мире творчества | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 4 | **Социальное «Твори добро на благо людям»** | Мастерская (проектная деятельность) | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 5 | **Духовно-нравственное**  **«Юный патриот»** | Я живу в России | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Азбука нравственности | 33 | 34 | 34 | 34 |
| **Предельно допустимая нагрузка за учебный год** | | | 330 | 340 | 340 | 340 |
| **Всего (1-4 классы)** | | | 1350 | | | |

**Программа состоит из 10 относительно самостоятельных модулей**(общим объемом 1350 часов) **,**каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Внеурочная деятельность составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, клубов, объединений, секций, соревнований, конференций, КВНов, поисковых и научных исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Занятия по различным модулям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками в виде факультативных занятий, классными руководителями как классные часы, педагогами дополнительного образования в форме кружковых мероприятий и т. п.

Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным.

В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку будет предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на школьников младшего возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

•  взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;

•  непрерывность дополнительного образования;

•  развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

•  единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;

•  системность организации управления учебно-воспитательным процессом;

•  обеспечит баланс между двигательно-активными и теоретическими занятиями.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

•  **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

•  **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

•  **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;

- проектная деятельность

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Программа внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (1 — 4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №    п/п | **Направления** | **Название модуля** | **Количество часов** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | **Спортивно-оздоровительное**  **«Планета здоровья»** | Легкая атлетика | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Мир игр | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Азбука здоровья | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 2 | **Общеинтеллектуальное**  **«Хочу все знать»** | Я - мыслитель | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 3 | **Общекультурное**  **«Открой себя»** | Волшебная кисточка | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Книжкино царство | 33 | 34 | 34 | 34 |
| В мире творчества | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 4 | **Социальное «Твори добро на благо людям»** | Мастерская (проектная деятельность) | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 5 | **Духовно-нравственное**  **«Юный патриот»** | Я живу в России | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Азбука нравственности | 33 | 34 | 34 | 34 |
| **Предельно допустимая нагрузка за учебный год** | | | 330 | 340 | 340 | 340 |
| **Всего (1-4 классы)** | | | 1350 | | | |

**«Мы — дети России»**

**Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»**

**Тематическое планирование (1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название модуля и занятий | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий |
| **1** | **Легкая атлетика** | **135** | **26** | **109** |
| ***1 класс*** | | ***33*** | ***6*** | ***27*** |
| 1.1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 1.2. | История развития легкоатлетического спорта | 1 | 1 |  |
| 1.3 | Гигиена спортсмена и закаливание | 1 | 1 |  |
| 1.4 | Места закаливания, их оборудование и подготовка | 2 | 1 |  |
| 1.5 | Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой | 1 | 1 |  |
| 1.6 | Ознакомление с правилами соревнований | 2 | 1 | 1 |
| 1.7 | Общая физическая и специальная подготовка | 10 |  | 10 |
| 1.8 | Ознакомление с отдельными элементами техники бега и ходьбы | 11 |  | 11 |
| 1.9 | Спортивные соревнования | 4 |  | 4 |
| ***2 класс*** | | ***34*** | ***6*** | ***28*** |
| 1.10 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 1.11 | История развития легкоатлетического спорта | 1 | 1 |  |
| 1.12 | Гигиена спортсмена и закаливание | 1 | 1 |  |
| 1.13 | Места закаливания, их оборудование и подготовка | 2 | 1 | 1 |
| 1.14 | Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой | 1 | 1 |  |
| 1.15 | Ознакомление с правилами соревнований | 2 | 1 | 1 |
| 1.16 | Общая физическая и специальная подготовка | 10 |  | 10 |
| 1.17 | Тренировка в отдельных видах легкой атлетики | 12 |  | 12 |
| 1.18 | Спортивные соревнования | 4 |  | 4 |
| ***3 класс*** | | ***34*** | ***8*** | ***26*** |
| 1.19 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 1.20 | История развития легкоатлетического спорта | 1 | 1 |  |
| 1.21 | Гигиена спортсмена и закаливание | 1 | 1 |  |
| 1.22 | Основы техники видов легкой атлетитки | 2 | 2 |  |
| 1.23 | Техника безопасности во время легкой атлетики | 3 | 3 |  |
| 1.24 | Общая физическая и специальная подготовка | 10 |  | 10 |
| 1.25 | Тренировка в отдельных видах легкой атлетики | 12 |  | 12 |
| 1.26 | Спортивные соревнования | 4 |  | 4 |
| ***4 класс*** | | ***34*** | ***6*** | ***28*** |
| 1.27 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 1.28 | Гигиена спортсмена и закаливание | 1 | 1 |  |
| 1.29 | Основы техники видов легкой атлетитки | 2 | 2 |  |
| 1.30 | Техника безопасности во время легкой атлетики | 2 | 2 |  |
| 1.31 | Общая физическая и специальная подготовка | 10 |  | 10 |
| 1.32 | Тренировка в отдельных видах легкой атлетики | 14 |  | 14 |
| 1.33 | Спортивные соревнования | 4 |  | 4 |
| **2** | **Мир игр** | **135** | **42** | **93** |
| ***1 класс*** | | *33* | ***6*** | *27* |
| 2. 1. | Народные игры | 6 |  | 6 |
| 2.2. | Игры на развитие психических процессов | 6 | 6 |  |
| 2.3. | Подвижные игры | 14 |  | 14 |
| 2.4. | Спортивные игры | 7 |  | 7 |
| ***2 класс*** | | ***34*** | ***7*** | ***27*** |
| 2.5 | Введение. Основы знаний о народной подвижной игре. | 1 | 1 |  |
| 2.6 | Игры-эстафеты | 7 | 3 | 4 |
| 2.7 | Подвижные игры разных народов | 9 |  | 9 |
| 2.8 | Общеразвивающие физические упражнения. | 4 |  | 4 |
| 2.9 | Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивной игры. | 6 | 3 | 3 |
| 2.10 | Зимние забавы | 5 |  | 5 |
| 2.11 | Итоговое занятие | 2 |  | 2 |
| ***3 класс*** | | ***34*** | ***14*** | ***20*** |
| 2.12 | Общие подвижные символические игры. | **9** |  | 9 |
| 2.13 | Игры для развития внимания | **3** | 3 |  |
| 2.14 | Общеразвивающие игры | **6** | 2 | 4 |
| 2.15 | Игры с разными предметами | **4** | 1 | 3 |
| 2.16 | Хороводные игры | **3** | 1 | 2 |
| 2.17 | Игры в помещении | **6** | 6 |  |
| 2.18 | Праздник «Мир народных игр» | **3** | 1 | 2 |
| ***4 класс*** | | ***34*** | ***15*** | ***19*** |
| 2.19 | Спортивные игры на улице: лапта | 5 |  | 5 |
| 2.20 | «Казаки-разбойники» | 5 |  | 5 |
| 2.21 | Ходьба на лыжах | 5 |  | 5 |
| 2.22 | Взятие снежного городка | 4 |  | 4 |
| 2.23 | Спортивные игры в зале: волейбол | 5 | 5 |  |
| 2.24 | Вышибалы | 5 | 5 |  |
| 2.25 | Перестрелка | 5 | 5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Азбука здоровья** | **135** | **65** | **70** |
| ***1 класс*** | | ***33*** | ***22*** | ***11*** |
| 3.1. | Дружи с водой | 5 | 3 | 2 |
| 3.2 | Забота об органах чувств | 4 | 3 | 1 |
| 3.3 | Уход за зубами | 3 | 1 | 2 |
| 3.4 | Уход за руками и ногами | 2 | 2 |  |
| 3.5 | Как следует питаться | 4 | 3 | 1 |
| 3.6 | Как сделать сон полезным | 2 | 1 | 1 |
| 3.7 | Настроение | 2 | 1 | 1 |
| 3.8 | Поведение в школе | 5 | 4 | 1 |
| 3.9 | Вредные привычки | 3 | 3 |  |
| 3.10 | Доктора природы | 3 | 1 | 2 |
| ***2 класс*** | | ***34*** | ***18*** | ***16*** |
| 3.11 | Почему мы болеем | 5 | 4 | 1 |
| 3.12 | Прививки отболезней | 2 | 1 | 1 |
| 3.13 | Что нужно знать о лекарствах | 4 | 4 |  |
| 3.14 | Безопасность при любой погоде | 4 | 1 | 3 |
| 3.15 | Правила безопасного поведния в доме, на улице, в транспорте, на воде | 4 | 1 | 3 |
| 3.16 | Меры предосторожности | 5 | 2 | 3 |
| 3.17 | Первая помощь | 7 | 3 | 4 |
| 3.18 | Сегодняшние заботы медицины | 3 | 2 | 1 |
| ***3 класс*** | | ***34*** | ***12*** | ***22*** |
| 3.19 | Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным | 6 | 1 | 5 |
| 3.20 | Почему мы не слушаемся родителей | 5 | 3 | 2 |
| 3.21 | Вредные привычки | 2 | 1 | 1 |
| 3.22 | Подарки | 2 |  | 2 |
| 3.23 | Одежда | 1 | 1 |  |
| 3.24 | Правила поведения | 8 | 2 | 6 |
| 3.25 | Нехорошие слова. Недобрые шутки | 3 | 2 | 1 |
| 3.26 | Свободное время | 2 |  | 2 |
| 3.27 | Дружба | 2 | 2 |  |
| 3.28 | Повторение | 3 |  | 3 |
| ***4 класс*** | | ***34*** | ***16*** | ***18*** |
| 3.29 | Наше здоровье | 8 | 5 | 3 |
| 3.30 | Злой волшебник – табак | 2 | 2 |  |
| 3.31 | Почему некоторые привычки называются вредными | 6 | 5 | 1 |
| 3.32 | Злой волшебник - алкоголь | 3 | 2 | 1 |
| 3.33 | Злой волшебник - наркотик | 2 | 1 | 1 |
| 3.34 | Мы – одна семья | 2 | 1 | 1 |
| 3.35 | Повторение | 11 |  | 11 |

***Содержание занятий***

***Модуль 1. Легкая атлетика (135 часов)***

***1 класс (33 часа)***

**1.1. Вводное занятие (1 час).**План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.

**1.2. История развития легкоатлетического спорта (1 час).**Возникновение легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение.

**1.3. Гигиена спортсмена и закаливание (1 час).**Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий

**1.4. Места занятий, их оборудование и подготовка (2 часа).**Ознакомление с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.

**1.5.Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой (1 час).**Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.

**1.6. Ознакомление с правилами соревнований (2 часа).**Судейство соревнований в отдельных видах бега, ходьбы, в метании меча, прыжках в высоту, длину.

**1.7.Общая физическая и специальная подготовка (10 часов).**Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Акробатика. Подвижные игры. Спортивные игры. Лыжи. Упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами.

**1.8.Ознакомление с отдельными элементами техники бега и ходьбы (11 часов).**Ходьба. Обычно в равномерном темпе, быстром до 800 м.. Бег. Свободный по прямой и повороту. Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!»; работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции (подготовка стартовых колодок, принятие положения «На старт!», «Внимание!»).

**1.9.Спортивные соревнования (4 часа).**Согласно плану спортивных мероприятий.

***2 класс (34 часа)***

**1.10. Вводное занятие (1 час).**План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.

**1.11. История развития легкоатлетического спорта (1 час).**Возникновение легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение.

**1.12. Гигиена спортсмена и закаливание (1 час).**Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий.

**1.13. Места занятий, их оборудование и подготовка (2 часа).**Ознакомление с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.

**1.14.Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой (1 час).**Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.

**1.15. Ознакомление с правилами соревнований (2 часа).**Судейство соревнований в отдельных видах бега, ходьбы, в метании меча, прыжках в высоту, длину.

**1.16.Общая физическая и специальная подготовка (10 часов).**Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Акробатика. Подвижные игры. Спортивные игры. Лыжи. Упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами.

**1.17. Тренировка в отдельных видах легкой атлетики (12 часов).**Бег: низкий старт с последующим ускорением, челночный бег «3 х 10м», бег с изменением темпа.Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивностью, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или уменьшающимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный “6-ти минутный бег”.

Броски: большого мяча снизу из положения стоя и сидя.  Метание малого мяча на дальность способом “из-за головы”.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90 и 100 градусов, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега.

**1.18.Спортивные соревнования (4 часа).**Согласно плану спортивных мероприятий.

***3 класс (34 часа)***

**1.19. Вводное занятие (1 час).**План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.

**1.20. История развития легкоатлетического спорта (1 час).**Возникновение легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение.

**1.21. Гигиена спортсмена и закаливание (1 час).**Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий

**1.22. Основы техники видов легкой атлетики (2 часа).**Техника бега на короткие и средние дистанции. Техник бега на длинные дистанции.

**1.23.Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой (3 часа).**Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.

**1.24.Общая физическая и специальная подготовка (10 часов).**Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Акробатика. Подвижные игры. Спортивные игры. Лыжи. Упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами.

**1.25. Тренировка в отдельных видах легкой атлетики (12 часов).**Бег: низкий старт с последующим ускорением, челночный бег «3 х 10м», бег с изменением темпа.Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивностью, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 50 м (с сохраняющимся или уменьшающимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный “6-ти минутный бег”.

Броски: большого мяча снизу из положения стоя и сидя.  Метание малого мяча на дальность способом “из-за головы”.

Прыжки: в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

**1.26.Спортивные соревнования (4 часа).**Согласно плану спортивных мероприятий.

***4 класс (34 часа)***

**1.27. Вводное занятие (1 час).**План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.

**1.28. Гигиена спортсмена и закаливание (1 час).**Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий.

**1.29. Основы техники видов легкой атлетики (2 часа).**Техника бега на короткие и средние дистанции. Техник бега на длинные дистанции.

**1.30.Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой (2 часа).**Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.

**1.31.Общая физическая и специальная подготовка (10 часов).**Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Акробатика. Подвижные игры. Спортивные игры. Лыжи. Упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами. Повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходный положений, метание набивных мячей (1-2 кг)  одной и двумя руками из разных исходный положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок “в горку”; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком),  с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание и последующее спрыгивание с горки матов; спрыгивание и последующее запрыгивание на горку матов.

**1.32. Тренировка в отдельных видах легкой атлетики (14 часов).**Бег: низкий старт с последующим ускорением, челночный бег «3 х 10м», бег с изменением темпа.Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивностью, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 50 м (с сохраняющимся или уменьшающимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный “6-ти минутный бег”.

Броски: большого мяча снизу из положения стоя и сидя.  Метание малого мяча на дальность способом “из-за головы”.

Прыжки: в длину и высоту с разбега способом «перешагивание».

**1.33.Спортивные соревнования (4 часа).**Согласно плану спортивных мероприятий.

***Модуль 2. Мир игр (135 часов)***

***1 класс (33 часа)***

**2.1. Народные игры. (6 часов).**Русская народная игра «У медведя во бору», «Филлин и пташка», «Горелки», «Кот и мышь», «Блуждающий мяч», «Зарница». Правила игры. Выбор и ограничение игрового пространства. Разучивание игры. Проведение игры. Эстафета.

**2.2. Игры на развитие психических процессов (6 часов).**

Игры на развитие восприятия. Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».

Упражнения и игры на внимание. Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок».

Игры на развитие памяти. Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».

Игры на развитие воображения. Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».

Игры на развитие мышления и речи. Игры «Ну-ка, отгадай», «Определим игрушку».

Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. Игры «Баба Яга», «Три характера».

**2.3. Подвижные игры (14 часов)**

Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками». Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз». Игра с мячом «Охотники и утки». Весёлые старты с мячом. Игра «Волк во рву». Весёлые старты со скакалкой. Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки». Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель». Игра «Белки, волки, лисы». Игра «Совушка», «Перемена мест», «Удочка», «Салки с мячом», «Прыгай через ров». Правила игры. Строевые упражнения; перестроение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики. Гимнастические упражнения. Эстафеты. Игры с мячом: ловля, бросок, передача. Катание на лыжах. Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.

**2.4. Спортивные игры (7 часов)**

Футбол, Баскетбол. Спортивный праздник. Разучивание правил игры. Отработка игровых приемов. Броски в корзину. Игра. Эстафета. Веселые минутки. 

***2 класс (34 часа)***

**2.5. Введение. Основы знаний о народной подвижной игре (1 час).**

Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры. Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры . Выработка правил. Пятнашки. Фанты. Горелки. Лапта. Штандр.

**2.6. Игры-эстафеты (7 часов).**

Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам». Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча». Эстафеты с бегом и прыжками. Эстафеты с преодолением препятствий.

**2.7. Подвижные игры разных народов (9 часов).**

Игры русского народа. « [Гуси-лебеди](http://psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1380&cat=5&sc=78&full=yes)», « [Обыкновенные жмурки](http://psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1381&cat=5&sc=78&full=yes)».

Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».

Игры белорусского народа. « [Михасик](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1671&cat=5&sc=78&full=yes)», « [Прела-горела».](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1672&cat=5&sc=78&full=yes)

Игры татарского народа. « [Серый волк»](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1598&cat=5&sc=78&full=yes)« [Скок-перескок»](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1599&cat=5&sc=78&full=yes)

Игры народов Востока. « [Скачки»](http://psyparents.ru/index.php?view=games&item=1831&cat=5&sc=78&full=yes), « [Собери яблоки».](http://psyparents.ru/index.php?view=games&item=1832&cat=5&sc=78&full=yes)

Игры украинского народа. « Высокий дуб» « [Колдун».](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1664&cat=5&sc=78&full=yes)

Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч» « [Отдай платочек».](http://psyparents.ru/index.php?view=games&item=1756&cat=5&sc=78&full=yes)  
Игры чувашского народа. « [Хищник в море»,](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1617&cat=5&sc=78&full=yes)« [Рыбки».](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1618&cat=5&sc=78&full=yes)

Игры калмыцкого народа. « [Альчики](http://psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1508&cat=5&sc=78&full=yes)», « [Забрасывание белого мяча»](http://psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1509&cat=5&sc=78&full=yes)

**2.8. Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств (4 часа).**Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».

Упражнения со скакалками. Бег с  высоким подниманием  бедра,  прыжками и  ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением. Упражнения со скалками.

**2.9. Подвижные игры, основанные на элементах (6 часов):**

- гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;

- легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;

- лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;

- спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

**2.10. Зимние забавы (5 часов).**Зимой на воздухе. «Городки», Скатывание шаров,

«Гонки снежных комов». Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках. Лыжные гонки.

**2.11. Итоговое занятие (2 часа).**Праздник здоровья и подвижной народной игры.

***3 класс (34 часа)***

**2.12. Общие подвижные символические игры (9 часов).***«Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».*

Игры для формирования правильной осанки. «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».Игры со скакалками. «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка». Игры с бегом. «Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салка», «Городок- бегунок». Игры с прыжками. «Кто дальше», «Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото». Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака».

**2.13. Игры для развития внимания (3 часа).**«Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки».

**2.14. Общеразвивающие игры (6 часов).**«Ворота», «Встречный бой», «Во поле берёза», «Вытолкни за круг», «Казаки и разбойники», «Перетягивание каната», «Камешек».

**2.15. Игры с разными предметами (4 часа).**«Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки». Игры с камешками, шариками и палками. «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».

**2.16. Хороводные игры (3 часа).**«Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк».

**2.17. Игры в помещении (6 часов).**«Дедушка – рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козёл». Игры в фанты. «Работа и забава», «Птичник», «Тяни - пускай», «Голуби». Игры- шутки. «Кольцо», «Чур», «Орехи», «Барабанщик», «Черепаха». Сюжетные игры. «Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчёлки и ласточки». Загадки, шарады, каламбуры. «Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царёк», «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика», «Почему и потому», «Отгадай слово», «Искатель цветов».

**2.18. Праздник «Мир русских народных игр» (3 часа).**Игры к различным народным праздникам: «Проводы берёзы», «Бой крашенками», «Шапочники», «Коробейники», «Сказочница», Гусиное перо», «Подвижки льда». 

***4 класс (34 часа)***

**2.19. Спортивные игры на улице: Лапта (5 часов).**История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства. Отработка игровых приемов.

**2.20. « Казаки разбойники» (5 часов)**: История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства. Отработка игровых приемов.

**2.21. Ходьба на лыжах (5 часов) :**Подготовка оборудования, выбор местности для занятий, оказание первой помощи при обморожениях. Организация спортивных соревнований.

**2.22. Взятие снежного городка (4 часа):**Организация городка силами групп школьников, Продумывание игровых правил. Оборудование игровой площадки.

**2.23. Спортивные игры в зале: Волейбол (5 часов).**История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства.

**2.24. «Вышибалы» (5 часов).**История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства.

**2.25. «Перестрелка» (5 часов).**История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства. Проведение спортивных соревнований.

***Модуль 3. Азбука здоровья (135 часов)***

***1 класс (33 часа)***

**3.1. Дружи с водой (5часов).**Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло. Как закаляться. Правила безопасности на воде.

**3.2. Забота об органах чувств (5 часов).**Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена. Мышцы, кости и суставы . Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

**3.3. Уход за зубами (3 часа).**Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

**3.4. Уход за руками и ногами (2 часа).**«Рабочие инструменты» человека.

**3.5. Как следует питаться (4 часа).**Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.

**3.6. Как сделать сон полезным (2 часа).**Сон – лучшее лекарство.

**3.7. Настроение (2 часа). Настроение в школе. Настроение после школы. Я пришел из школы.**

**3.8. Поведение в школе (4 часа).**Я – ученик.

**3.9. Вредные привычки (4 часа).**Как отучить себя от вредных привычек.

**3.10 Доктора природы(2 часа).**Полезные насекомые. Птицы и т. д.

***2 класс (34 часа)***

**3.11. Почему мы болеем (5часов).**Причины болезни.  Признаки болезни.  Как здоровье? Кто и как предохраняет нас от болезней. Как организм помогает себе сам.   Здоровый образ жизни. Кто нас лечит. Какие врачи нас лечат.

**3.12. Прививки от болезней (2часа).**Инфекционные болезни. Прививки от болезней.

**3.13. Что нужно знать о лекарствах (4 часа).**Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка. Как избежать отравлений. Отравление лекарствам Пищевые отравления.

**3.14. Безопасность при любой погоде(4часа).**Если солнечно и жарко.  Если на улице дождь и гроза. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях. Как помочь себе при тепловом ударе. Как уберечься от мороза.

**3.15. Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде(4часа).**Опасность в нашем доме. Как вести себя на улице Правила безопасного поведения на воде. Вода – наш друг.

**3.16. Меры предосторожности (5 часов).**Правила общения с огнём. Чтобы огонь не причинил вреда. Как уберечься от поражения электрическим током. Чем опасен электрический ток. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Травмы. Как защититься от насекомых. Укусы насекомых. Меры п редосторожности при обращении с животными. Ч то мы знаем про кошек и собак.

**3.17. Первая помощь (7 часов).**Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. Отравление ядовитыми веществами. Отравление угарным газом. Первая помощь при травмах. Растяжение связок и вывих костей. Переломы. Если ты ушибся и порезался. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек. Укусы змей.

**3.18. Сегодняшние заботы медицины (3часа).**Расти здоровым. Воспитай себя. Я выбираю движение.

***3 класс (34 часа)***

**3.19. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным (6часов).**Как воспитывать уверенность и бесстрашие. Учимся думать. Спеши делать добро. Почему мы говорим неправду. Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. Спешите делать добро. Как помочь больным и беспомощным. Если кому – нибудь нужна твоя помощь.

**3.20. Почему мы не слушаемся родителей (5часов).**Надо ли прислушиваться к советам родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга **.**Все ли желания выполнимы. Как воспитать в себе сдержанность. Как доставить родителям радость. Как следует относиться к наказаниям. Наказание.

**3.21. Вредные привычки (2 часа).**Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Как отучить себя от вредных привычек.

**3.22. Подарки (2 часа).**Как относиться к подаркам. Я принимаю подарок. Я дарю подарок

**3.23. Одежда (1 час**). Как нужно одеваться. Одежда.

**3.24. Правила поведения (8 часов).**Как вести себя с незнакомыми людьми. Ответственное поведение. Как вести себя, когда что – то болит. Боль. Как вести себя за столом. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Как вести себя в гостях. Ты идёшь в гости. Как вести себя в общественных местах. **К**ак вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, в кино, школе.

**3.25. «Нехорошие слова». Недобрые шутки (3часа).**Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону. Чистота слова.

**3.26. Свободное время (2 часа).**Чем заняться после школы. Умей организовать свой досуг.

**3.27. Дружба (2 часа).**Как выбрать друзей. Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом.

**3.28. Повторение (3часа).**Огонёк здоровья. Путешествие в страну здоровья. Культура здорового образа жизни **.**

***4 класс (34 часа)***

**3.29. Наше здоровье (8часов).**Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс **.**Как помочь сохранить себе здоровье. Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать. Что зависит от моего решения. Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение.

**3.30. Злой волшебник – табак (2часа).**Что мы знаем о курении. Умей сказать – нет.

**3.31. Почему некоторые привычки называются вредными (6часов).**Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь, НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. Помоги себе сам. Волевое поведение.

**3.32. Злой волшебник – алкоголь(3часа).**Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор.

**3.33. Злой волшебник – наркотик (2часа).**Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения.

**3.34. Мы – одна семья (2часа).**Мальчишки и девчонки. Моя семья.

**3.35. Повторение (11часов).**Дружба. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу. Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок. Будем делать хорошо и не будем плохо. КВН «Наше здоровье». Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Будьте здоровы.

**Общеинтеллектуальное направление «Хочу всё знать»**

**Тематическое планирование (1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля и занятий | | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий |
| **1** | **Я - мыслитель** | | **135** | **135** |  |
| ***1 класс*** | | | ***33*** | ***33*** |  |
| 1.1 | Классификация предметов | | 6 | 6 |  |
| 1.2 | Геометрические фигуры и их свойства | | 6 | 6 |  |
| 1.3 | Закономерности | | 5 | 5 |  |
| 1.4 | Множества | | 1 | 1 |  |
| 1.5 | Нетрадиционные задачи | | 2 | 2 |  |
| 1.6 | Игры со словами | | 8 | 8 |  |
| 1.7 | Выявление уровня развития познавательных процессов | | 5 | 5 |  |
| ***2 класс*** | | | *34* | ***34*** |  |
| 1.8 | Повторение пройденного в 1 классе | | 1 | 1 |  |
| 1.9 | Геометрические фигуры и их свойства | | 2 | 2 |  |
| 1.10 | Закономерности | | 4 | 4 |  |
| 1.11 | Множества | | 2 | 2 |  |
| 1.12 | Нетрадиционные задачи | | 16 | 16 |  |
| 1.13 | Игры со словами | | 5 | 5 |  |
| 1.14 | Выявление уровня развития познавательных процессов | | 4 | 4 |  |
| ***3 класс*** | | | ***34*** | ***34*** |  |
| 1.15 | | Повторение пройденного во 2 классе | 1 | 1 |  |
| 1.16 | | Геометрические фигуры и их свойства | 7 | 7 |  |
| 1.17 | | Закономерности | 7 | 7 |  |
| 1.18 | | Нумерация | 1 | 1 |  |
| 1.19 | | Элементы алгебры | 4 | 4 |  |
| 1.20 | | Нетрадиционные задачи | 4 | 4 |  |
| 1.21 | | Игры со словами | 7 | 7 |  |
| 1.22 | | Выявление уровня развития познавательных процессов | 3 | 3 |  |
| ***4 класс*** | | | ***34*** | ***34*** |  |
| 1.23 | | Повторение пройденного в 3 классе | 1 | 1 |  |
| 1.24 | | Геометрические фигуры и их свойства | 5 | 5 |  |
| 1.25 | | Закономерности | 2 | 2 |  |
| 1.26 | | Нумерация | 2 | 2 |  |
| 1.27 | | Элементы алгебры | 3 | 3 |  |
| 1.28 | | Нетрадиционные задачи | 13 | 13 |  |
| 1.29 | | Игры со словами | 5 | 5 |  |
| 1.30 | | Выявление уровня развития познавательных процессов | 3 | 3 |  |

***Содержание занятий***

***Модуль 1. Я – мыслитель (135 часов)***

***1 класс (33 часа)***

**1.1. Классификация предметов (6 часов).**Признаки предметов. Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине: больше, меньше, такой же. Классифицирование предметов по разным признакам (цвет, форма, размер). Расположение предметов относительно друг друга. Расположение предметов по порядку.

**1.2. Геометрические фигуры и их свойства (6 часов).**Точка. Отрезок. Прямые и кривые линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Кривая линия. Точки пересечения кривых линий. Области и границы. Замкнутые линии как границы области. Вертикальные и горизонтальные прямые. Первоначальное знакомство с сетками.

**1.3. Закономерности (5 часов).**Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

**1.4. Множества (1 час).**Введение понятия множества. Установление соответствия между двумя множествами.

**1.5. Нетрадиционные задачи (2 часа).**Задачи-шутки; головоломки; топологические задачи; лабиринты.

**1.6.Игры со словами (8 часов).**Особенности устной речи. Лексическое значение слов. Наблюдение над звуковой стороной слова. Тематическая группировка слов. Толковый словарь. Шифровки на основе алфавита.

**1.7. Выявление уровня развития познавательных процессов (5 часов).**

Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты. 

***2 класс (34 часа)***

**1. 8. Повторение пройденного в 1 классе (1 час).**Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов. Выявление закономерностей. Цветовой магический квадрат.

**1.9. Геометрические фигуры и их свойства (2 часа).**Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Углы в многоугольнике. Треугольник. Условия построения треугольников.

**1.10. Закономерности (4 часа).**Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение лишнего числа в ряду чисел. Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения из девяти клеток.

**1.11.Множества (2 часа).**Установление соответствия между двумя множествами. Круги Эйлера. Решение задач с помощью кругов Эйлера.

**1.12**. **Нетрадиционные задачи (16 часов).**Понятие о задаче. Задачи на раскрашивание. Логические и комбинаторные задачи. Задачи с условиями, маскирующими их решение. Задачи с избыточными и недостающими условиями. Обратная задача. Моделирование задачи на нахождение суммы и остатка. Моделирование задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Моделирование составной задачи. Задачи на перекладывание спичек. Лабиринты.

**1.13. Игры со словами (5 часов).**Лексическое значение слов. Тематическая группировка слов. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Омонимы.

**1.14. Выявление уровня развития познавательных процессов (4 часа).**Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.

***3 класс (34 часа)***

**1.15. Повторение пройденного во 2 классе (1 час).**Закономерность расположения чисел. Логические и комбинаторные задачи. Магический квадрат сложения.

**1.16. Геометрические фигуры и их свойства (7 часов).**Многоугольники. Четырёхугольники. Виды четырёхугольников: трапеция, ромб. Плоские фигуры и объёмные тела. Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости. Окружность и круг. Радиус и диаметр. Деление окружности на 4, 6 равных частей. «Розетки».

**1.17. Закономерности (7 часов).**Выявление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Решение магических квадратов сложения с трёхзначными числами. Правило магического квадрата вычитания. Правила магических квадратов умножения и деления. Решение магических квадратов.

**1.18. Нумерация (1 час).**Знакомство с нумерацией чисел класса тысяч. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

**1.19. Элементы алгебры (4 часа).**Знакомство с понятием переменной величины. Буквенное выражение. Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной. Уравнение. Понятие о решении уравнения. Корень уравнения.

**1.20. Нетрадиционные задачи (4 часа).**Задачи со сказочным сюжетом. Составление задач с литературным содержанием. Возраст и время в задачах. Решение задач на геометрической основе путём сравнения исходных данных.

**1.21. Игры со словами (7 часов).**Лексическое значение слов. Происхождение слов. Устаревшие слова (архаизмы). Появление в языке новых слов. Этимологический словарь. Омонимы, омофоны, омографы. Заимствованные слова. Крылатые слова и фразеологические обороты. Фразеологический словарь.

**1.22. Выявление уровня развития познавательных процессов (3 часа).**Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.

***4 класс (34 часа)***

**1.23. Повторение пройденного в 3 классе (1 час).**Полезные наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур. Составление комбинаций цифр, чисел, цветных геометрических фигур. Магические квадраты. Уравнения.

**1.24. Геометрические фигуры и их свойства (5 часов).**Координатная плоскость. Построение фигуры по заданным точкам. Прямоугольный параллелепипед. Развёртка параллелепипеда. Куб, его грани, рёбра, вершины. Каркасная модель куба. Развёртка куба. Вариативность построения развёртки куба.

**1.25. Закономерности (2 часа).**Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Знакомство со свойствами игрального кубика.

**1.26. Нумерация (2 часа).**Знакомство с нумерацией чисел класса миллиона, класса миллиардов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Понятие доли и дроби. Числитель и знаменатель дроби.

**1.27. Элементы алгебры (3 часа).**Сложные уравнения. Алгебраический способ решения арифметических, сюжетных задач.

**1.28. Нетрадиционные задачи (13 часов).**Задания по перекладыванию спичек. Комбинаторные и логические задачи. Составление комбинаций. Топологические задачи. Переформулирование и переструктурирование исходной задачи. Составление плана решения задачи.

Составление краткой записи. Решение составной задачи выражением. Задачи с использованием масштаба для нахождения расстояния по карте. Взаимосвязь величин «скорость», «время», «расстояние». Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.

**1.29. Игры со словами (5 часов).**Шифровка и «ключ». Правила решения ребусов. Шарада. Анаграмма. Отгадывание слова путём перестановки букв исходного слова, изменение значения слова по заданию, узнавание исходного слова по его значению. Кроссворд, правило составления кроссворда.

**1.30. Выявление уровня развития познавательных процессов (3 часа).**Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.

**Общекультурное направление «Открой себя»**

**Тематическое планирование (1 – 4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля и занятий | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий |
| **1** | **Волшебная кисточка** | **135** | **107** | **28** |
| ***1 класс*** | | ***33*** | ***18*** | ***15*** |
| 1.1 | Введение. | 3 | 1 | 2 |
| 1.2 | Основы рисунка | 2 | 2 |  |
| 1.3 | Изобразительные средства рисунка. | 8 | 3 | 5 |
| 1.4 | Линия горизонта. Равномерное заполнение листа. | 2 | 1 | 1 |
| 1.5 | Изображение в объеме. | 2 | 2 |  |
| 1.6 | Основы цветоведения. Живопись – искусство цвета. | 8 | 4 | 4 |
| 1.7 | Выполнение линейных рисунков. | 2 | 2 |  |
| 1.8 | Мой край родной. | 6 | 3 | 3 |
| ***2 класс*** | | ***34*** | ***34*** |  |
| 1.9 | Работа с бумагой и картоном | 29 | 29 |  |
| 1.10 | Аппликация на стекле | 5 | 5 |  |
| ***3 класс*** | | ***34*** | ***28*** | ***6*** |
| 1.11 | Введение. | 1 | 1 |  |
| 1.12 | Декоративно-прикладное искусство. | 4 | 4 |  |
| 1.13 | Народный орнамент | 5 | 5 |  |
| 1.14 | Лепка | 2 | 2 |  |
| 1.15 | Композиция | 5 | 5 |  |
| 1.16 | Аппликация | 5 | 5 |  |
| 1.17 | Художественные работы из природного материала | 3 | 2 | 1 |
| 1.18 | Художественные работы из нетрадиционных материалов | 3 | 2 | 1 |
| 1.19 | Рисование без кисточки | 2 | 2 |  |
| 1.20 | Оформительские работы | 4 |  | 4 |
| ***4 класс*** | | ***34*** | ***27*** | ***7*** |
| 1.21 | Введение | 1 | 1 |  |
| 1.22 | Народный орнамент | 4 | 4 |  |
| 1.23 | Композиция | 4 | 4 |  |
| 1.24 | Рисование без кисточки | 3 | 3 |  |
| 1.25 | Художественные работы из природного материала | 4 | 2 | 2 |
| 1.26 | Художественные работы из нетрадиционных материалов | 4 | 2 | 2 |
| 1.27 | Художественные работы из разных материалов | 3 | 2 | 1 |
| 1.28 | Аппликация | 3 | 3 |  |
| 1.29 | Работа с бумагой и картоном | 3 | 3 |  |
| 1.30 | Оформительская работа | 5 | 3 | 2 |
| **2** | **Книжкино царство** | **135** | **4** | **131** |
| ***1 класс*** | | ***33*** | ***4*** | ***29*** |
| 2.1 | Путешествие по библиотеке | 25 |  | 25 |
| 2.2 | Правила и умение обращаться с книгой | 8 | 4 | 4 |
| ***2 класс*** | | ***34*** |  | ***34*** |
| 2.3 | Библиотечный фонд | 25 |  | 25 |
| 2.4 | Структура книги | 9 |  | 9 |
| ***3 класс*** | | ***34*** |  | ***34*** |
| 2.5 | Газеты и журналы для детей | 25 |  | 25 |
| 2.6 | Структура книги | 9 |  | 9 |
| ***4 класс*** | | ***34*** |  | ***34*** |
| 2.7 | Выбор книги в библиотеке | 25 |  | 25 |
| 2.8 | Твои первые энциклопедии, словари, справочники | 9 |  | 9 |
| **3** | **В мире творчества** | **135** | **33** | **102** |
| ***1 класс*** | | ***33*** | ***12*** | ***21*** |
| 3.1. | Мастерская тела | 4 | 4 |  |
| 3.2 | Общение | 4 | 4 |  |
| 3.3 | Речевые жанры | 4 | 4 |  |
| 3.4 | Просмотры спектаклей, концертов вне школы | 6 |  | 6 |
| 3.5 | Подготовка спектакля, концерта | 10 |  | 10 |
| 3.6 | Показ | 5 |  | 5 |
| ***2 класс*** | | ***34*** | ***11*** | ***23*** |
| 3.7 | Мастерская тела | 5 | 5 |  |
| 3.8 | Общение | 6 | 6 |  |
| 3.9 | Просмотры спектаклей, концертов вне школы | 7 |  | 7 |
| 3.10 | Подготовка спектакля, концерта | 10 |  | 10 |
| 3.11 | Показ | 6 |  | 6 |
| ***3 класс*** | | ***34*** | ***9*** | ***25*** |
| 3.12 | Речевые жанры | 4 | 4 |  |
| 3.13 | Театральные игры | 5 | 5 |  |
| 3.14 | Просмотры спектаклей, концертов вне школы | 7 |  | 7 |
| 3.15 | Подготовка спектакля, концерта | 12 |  | 12 |
| 3.16 | Показ | 6 |  | 6 |
| ***4 класс*** | | ***34*** | ***1*** | ***33*** |
| 3.17 | Волшебные краски чудесной страны | 6 |  | 6 |
| 3.18 | Магия слов | 3 | 1 | 2 |
| 3.19 | Просмотры спектаклей, концертов вне школы | 7 |  | 7 |
| 3.20 | Подготовка спектакля, концерта | 12 |  | 12 |
| 3.21 | Показ | 6 |  | 6 |

***Содержание занятий***

***Модуль 1. Волшебная кисточка (135 часов)***

***1 класс (33 часа)***

**1.1. Введение (3 часа).**Вводный инструктаж по охране труда. Ознакомление с работой кружка. Чем и как работают художники «Волшебные краски». Экскурсия по школе. Экскурсия в осенний лес. Рисунок на свободную тему.

**1.2. Основы рисунка (2 часа).**«Забавная планета «Геометрия». Превращение геометрических фигур в зверушек. Моделирование. Выполнение зарисовок и набросков.

**1.3. Изобразительные средства рисунка (8 часов).**«На солнечной поляночке». Экскурсия в лес. Декоративная работа «Волшебные листья и ягоды». Мир сказок. Выполнение коллективной работы. Школьная выставка. Декоративная работа «Чудо-платье». Глиняный кувшин с элементами орнамента. Изображение пятном. «Чудо-пятнышко». Практическая часть. Конкурс рисунков.

**1.4. Линия горизонта. Равномерное заполнение листа. (2 часа).**Зимний лес. Индивидуальная работа. Изображение силуэта дерева по памяти. Новогодняя елка. Коллективная работа. Изображение силуэта дерева с натуры, выпуск новогодних открыток.

**1.5. Изображение в объеме. (2 часа).**Я не просто лесная коряга. Наблюдение: какие объемные предметы на что похожи (овощи, коряги в лесу). Мир птиц. Лепка: превращение комка пластилина в птицу.

**1.6**. **Основы цветоведения. Живопись – искусство цвета (8 часов).**Первичные цвета. Цветовая гамма. Красоту нужно уметь замечать. Экскурсия на природу. Знакомство с техникой одноцветной монотипии. Изображение дерева (березы) тампованием. Работа с кистью и тампоном. Коллективная работа. Узоры на крыльях. Исследование крыльев бабочки (по размеру, рисунку и т. д.). Школьная выставка.

**1.7. Выполнение линейных рисунков. (2 часа).**Салют, Победа. Рисование праздничного салюта. Практическая работа. Травушка-муравушка. Выполнение линейных рисунков травы.

**1.8. Мой край родной (6 часов).**В гостях у весны. Экскурсия на природу. Знакомство с отдельными композициями выдающихся художников. Здравствуй, лето! Рисунок на свободную тему. Рисование по памяти и представлению. Красота родного края. Рисование по памяти и представлению (в цвете, черно-белом цвете). Тематическая выставка. Представление своих работ. 

***2 класс (34 часа)***

**1.9. Работа с бумагой и картоном (29 часов).**Вырезание. Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности. Симметрия. Аппликация. Аппликация плоская и объёмная. Открытки. Вводное занятие. Знакомство с инструментами. Техника безопасности. Танграм. Пазлы (разрезные картинки) (1 час). Упражнение в вырезании. Вырезание по кругу (спираль). Прямые разрезы (1 час). Упражнение в вырезании. Панно из открыток (эффект 3 D) (2 часа). Знакомство с симметрией. Симметричные буквы и цифры. Сказка про ноль. (1 час). Плакат – поздравление « С днем учителя» (коллективная работа) (1 час). Упражнение в вырезании. Симметрия в природе. «Золотая осень в парке» Коллективная работа. (1час). Аппликация « Мухомор» (1 час). Работа по выкройке. Закладка (1 час). Простое плетение. Пакетик «Сердечко». (1 час). Идеи дизайнера. Декоративная ваза (1 час). Работа с салфетками. Веточки в инее (1 час). Симметрия. Ритуальные маски. Полумаски. (1 час). Вырезание. Правильные узоры. (1 час). Упражнение в вырезании. Снежинки (1 час). Идеи дизайнера. Великолепная снежинка (2 часа). Портрет моего друга. Коллаж (1 час). Проект. «Жильцы Дома Дружбы (3 часа). Открытки – «валентинки» (1 час). Поздравим папу. Открытка (самостоятельная работа) (1 час). Контраст. Черное и белое. Аппликация «Ночь. Домик в лесу» (1 час). Поздравительная открытка к 8 МАРТА (самостоятельная работа) (1 час). Аппликация «Мой котенок» (1 час). Объемная аппликация «Одуванчик» (1 час). Изготовление панно – сувенира «БАБОЧКА» (1 час).

Чудесный мир бабочек. Вырезание бабочек, оформление. Коллективная работа (1 час). Витражи. (1 час).

**1.10. Аппликация на стекле – 5 часов.**Вырезание. Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности. Симметрия. Аппликация на стекле. Знакомство с техникой выполнения. (1 час). Проект. Аппликация на стекле. (4 часа). 

***3 класс (34 часа)***

1.11 Вводное занятие (1час).    
1.12. Декоративно – прикладное искусство (4часов).    
1.13. Народный орнамент (5часов).    
1.14. Лепка (2часа).    
1.15. Композиция (5часов).    
1.16. Аппликация (5часов).    
1.17. Художественные работы из природного материала (3часа). Экскурсия в лес.    
1.18. Художественные работы из нетрадиционных материалов (тесто, ракушки, стекло, соль и др.) (3 часа). Экскурсия на природу.   
1.19. Рисование без кисточки (палочкой, пальчиком, аэрография) (2 часа).    
1.20. Оформительская работа (4 часа).

***4 класс (34 часа)***

1.21. Вводное занятие (1час).    
1.22. Народный орнамент (4часа).    
1.23. Композиция (4часа).    
1.24. Рисование без кисточки (3часа).     
1.25. Художественные работы из природного материала (4часа).  Экскурсия в лес.    
1.26. Художественные работы из нетрадиционных материалов (4часа). Экскурсия на природу.   
1.27. Художественные работы из разных материалов (3часа).экскурсия на природу.     
1.28. Аппликация (3часа).    
1.29. Работа с бумагой и картоном (3часа).    
1.30. Оформительская работа – (5часов).

***Модуль 2. Книжкино царство (135 часов)***

***1 класс (33 часа)***

**2.1. Путешествие по библиотеке (25 часов).**Знакомство с «Книжкиным домом». Понятия «читатель», «библиотекарь».Библиотеки большие и маленькие. Как самому записаться в библиотеку. Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг). Основные правила пользования библиотекой.

Форма проведения *.*Рассказ. Беседа. Беседа- просмотр наиболее красочных изданий книг для детей. Игра «Встреча с героями любимых книг», «Волшебное дерево сказок», «В гости АЗБУКА пришла» и др. Выставка «Читаем сами». Праздник «Посвящение в читатели». Запись детей в библиотеку.

**2.2. Правила и умения обращаться с книгой (8 часов).**Формирование у детей бережного обращения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение простейшему ремонту книг, умению ее обернуть. Беседа у выставки «Книги просят защиты». Работа с личным словариком. Урок творчества. Дать возможность детям самим сделать закладки, обложки и другие книжные поделки. Изготовит самодельные книжки- малышки, книжки-раскладушки. Занятия в «Книжкиной больнице». Игра «Книжкина больница». Выставка-конкурс на лучшую книжную поделку. 

***2 класс (34 часа)***

**2.3. Библиотечный фонд (25 часов).**Посещение библиотеки. Продолжение разговора о библиотеке. Роль и назначение библиотеки. Понятие «абонемент», «читальный зал».Правила пользования библиотекой. Литературные игры, праздники, беседы. Представление любимых книг. Расстановка на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе. Компьютер, экран, наушники в библиотеке. Аудио, видео, CD - ROM с обучающими программами. *Форма проведения.*Беседа. Работа с личным словариком. Обзор у книжной выставки. Библиографическая игра «Кто ищет, тот всегда найдет». Праздник-игра «Твой друг-книга».**2.4. Структура книги (9 часов).**Кто и как создает книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги :обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрации. Художники детской книги (например, иллюстрации Бруни И.Л., Мавриной Т.А., Конашевича В.М. к «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина). Писатели и художники в одном лице. Творчество Е. И. Чарушина, Э.Сетон- Томпсона, В. Сутеева и других. Урок творчества: мастерим книгу сами. Библиографическая блиц- игра «Мини-презентация книги». Выставка конкурс на лучшую иллюстрацию к любимой книге.

***3 класс (34 часа)***

**2.5. Газеты и журналы для детей (25 часов).**Новости со всей России. Понятие о газете и журнале: статья, заметка, журналист, корреспондент, редакция. Премьера основных и лучших детских журналов и газет. Журналы «А почему?», «Мурзилка», «Домовенок», «Веселые картинки», «Дисней», «Клепа», «Миша», «Костер», «Светлячок» и другие. *Форма проведения*. Беседа. Выставка периодических изданий. Урок творчества: создаем газету сами. Конкурс на лучшую самодельную газету. Конкурс рисунков «Любимые герои периодических изданий».

**2.6. Структура книги (9 часов).**Углубление знаний о структуре книги: титульный лист (фамилия автора, заглавие, издательство), оглавление(содержание), предисловие, -послесловие. Цель- формирование навыков самостоятельной работы с книгой, подготовка учащихся к осознанному выбору литературы. Роль и значение иллюстраций, знаменитые иллюстраторы детских книг (В. Лебедев, А. Пахомов, Ю. Васнецов, И. Билибин, В. Конашевич, Т.Маврина, Е.Чарушин, М. Митурич и др. *Форма проведения*. Рассказ. Беседа. Работа с личным словариком. Урок творчества: изготовление книжек-самоделок, игра «Сегодня мы художники», игра «Угадайте, кто нас нарисовал?». Выставка-конкурс книжек-самоделок. 

***4 класс (34 часа)***

**2.7. Выбор книги в библиотеке (25 часов).**Первое знакомство с каталогом. Что такое каталог и зачем он нужен в библиотеке. Когда следует к нему обращаться. Титульный лист и каталожная карточка - их взаимосвязь. Шифр книги. Систематический каталог. Отделы каталога. Разделители. Связь систематического каталога с расстановкой книг на полках. «Ключ» к систематическому каталогу, его использование для нахождения материалов в систематическом каталоге. Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители. Определение места книги на полке. Книжные выставки, тематические полки – помощники в выборе книг. Рекомендательные списки литературы. Библиотечный плакат.

**2.8. Твои первые энциклопедии, словари, справочники (9 часов).**Представление об энциклопедиях, справочниках, словарях. Цели обращения к словарям и энциклопедиям и как ими пользоваться. Первые энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «Почемучка». Структура энциклопедии. Расположение материала по алфавиту. Тематические словарики (подробный рассказ об изобразительном искусстве, о растениях, о животных, о вулканах и др.). Выделение общих признаков: алфавитное расположение материала, алфавитный указатель и наличие вопросов в конце словарика. Знакомство с энциклопедиями на CD - ROM . Игра – поиск «Книги обо всем на свете». Составление и разгадывание кроссвордов, головоломок. 

***Модуль 3. В мире творчества (135 часов)***

***1 класс (33 часа)***

3.1. Мастерская тела (4 часа). Жесты. Мимика. Телодвижения. Основные группы мышц. Ритмопластика.

**3.2. Общение (4 часа).**Словесное и несловесное общение. Речевые ситуации. Средства общения.

**3.3. Речевые жанры (4 часов).**Текст. Виды текстов. Басня. Чтение по ролям. Загадки. Кукольный театр.

**3.4. Просмотры спектаклей, концертов вне школы (6 часов).**Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.

**3.5. Подготовка спектакля, концерта (10 часов).**Распределение ролей., пробы. Распределение обязанностей по подготовке к спектаклю. Изготовление костюмов и декораций к спектаклю. Подбор музыкального сопровождения к спектаклю. Репетиции.

**3.6. Показ (5 часов).**Премьера спектакля - для учащихся и родителей участников спектакля. Организация представления для учащихся школы, жителей микрорайона. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки. Гастроли в детских садах и организация представлений для малышей. Анализ и обсуждение итогов деятельности школьного театра.

*2 класс (34 часа)*

3.7. Мастерская тела (5 часов). Ритмопластика. Упражнения с предметами. Телепаты. Импровизация.

**3.8. Общение (6 часов).**Приветствия. Для чего люди общаются? Диалог-монолог. Вежливая речь. Рассуждения.

**3.9. Просмотры спектаклей, концертов вне школы (7 часов).**Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.

**3.10. Подготовка спектакля, концерта (10 часов).**Распределение ролей, пробы. Распределение обязанностей по подготовке к спектаклю. Изготовление костюмов и декораций к спектаклю. Подбор музыкального сопровождения к спектаклю. Репетиции.

**3.11. Показ (6 часов).**Премьера спектакля - для учащихся и родителей участников спектакля. Организация представления для учащихся школы, жителей микрорайона. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки. Гастроли в детских садах и организация представлений для малышей. Анализ и обсуждение итогов деятельности школьного театра.

***3 класс (34 часа)***

3.12. Речевые жанры (4 часа). Текст. Виды текстов. Личное письмо. Объявления. Поздравления. Сочинения. Рассуждения.

3.13. Театральные игры (5 часов). Уроки-концерты. Кукольный театр. Теневой театр. Мини-спектакли.

**3.14. Просмотры спектаклей, концертов вне школы (7 часов).**Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.

**3.15. Подготовка спектакля, концерта (12 часов).**Распределение ролей., пробы. Распределение обязанностей по подготовке к спектаклю. Изготовление костюмов и декораций к спектаклю. Подбор музыкального сопровождения к спектаклю. Репетиции.

**3.16. Показ (6 часов).**Премьера спектакля - для учащихся и родителей участников спектакля. Организация представления для учащихся школы, жителей микрорайона. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки. Гастроли в детских садах и организация представлений для малышей. Анализ и обсуждение итогов деятельности школьного театра.

***4 класс (34 часа)***

**3.17. Волшебные краски чудесной страны (6 часов).**История театра и устройства зала. Создатели спектакля. Запомни фотографию. Внимательные матрешки. Тень.

**3.18. Магия слов (3 часа).**Учимся говорить красиво. Приветствия. Вежливая речь. Загадки-описания. Сила воображения.

**3.19. Просмотры спектаклей, концертов вне школы (7 часов).**Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.

**3.20. Подготовка спектакля, концерта (12 часов).**Распределение ролей, пробы. Распределение обязанностей по подготовке к спектаклю. Изготовление костюмов и декораций к спектаклю. Подбор музыкального сопровождения к спектаклю. Репетиции.

**3.21. Показ (6 часов).**Премьера спектакля - для учащихся и родителей участников спектакля. Организация представления для учащихся школы, жителей микрорайона. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки. Гастроли в детских садах и организация представлений для малышей. Анализ и обсуждение итогов деятельности школьного театра.

**Социальное направление «Твори добро на благо людям»**

**Тематическое планирование (1 – 4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля и занятий | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий |
| **1** | **Мастерская** | **135** |  | **135** |
| ***1 класс*** | | ***33*** |  | ***33*** |
| 1.1 | Проект «Наши руки не знают скуки» | 17 |  | 17 |
| 1.2 | Проект «Добрые дела для моего класса» | 16 |  | 16 |
| ***2 класс*** | | ***34*** |  | **34** |
| 1.3 | Проект «Наши руки не знают скуки» | 16 |  | 16 |
| 1.4 | Проект «Добрые дела для моего класса» | 18 |  | 18 |
| ***3 класс*** | | ***34*** |  | ***34*** |
| 1.5 | Проект «Наши руки не знают скуки» | 12 |  | 12 |
| 1.6 | Проект «Добрые дела для моего класса» | 14 |  | 14 |
| 1.7 | Проект «Цветы для школьного двора» | 8 |  | 8 |
| ***4 класс*** | | ***34*** |  | ***34*** |
| 1.8 | Проект «Наши руки не знают скуки» | 12 |  | 12 |
| 1.9 | Проект «Добрые дела для моего класса» | 14 |  | 14 |
| 1.10 | Проект «Цветы для школьного двора» | 8 |  | 8 |

***Содержание занятий***

***Модуль 1. Мастерская (135 часов)***

***1 класс (33 часа)***

Социально-значимая добровольческая деятельность:

**1.1. Проект «Наши руки не знают скуки» (17 часов).**Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей.

**1.2. Проект «Добрые дела для моего класса» (16 часов)**. Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД. 

***2 класс (34 часа)***

Социально-значимая добровольческая деятельность:

**1.3. Проект «Наши руки не знают скуки» (16 часов).**Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.

**1.4. Проект «Добрые дела для моего класса» (18 часов).**З накомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД. 

***3 класс (34 часа)***

Социально-значимая добровольческая деятельность:

**1.5. Проект «Наши руки не знают скуки» (12 часов).**Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.

**1.6. Проект «Добрые дела для моего класса» (14 часов)**. З накомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.

**1.7. Проект «Цветы для школьного двора» (8 часов).**Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями. 

***4 класс (34 часа)***

Социально-значимая добровольческая деятельность:

**1.8. Проект «Наши руки не знают скуки» (12 часов).**Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.

**1.9. Проект «Добрые дела для моего класса» (14 часов).**З накомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.

**1.10. Проект «Цветы для школьного двора» (8 часов).**Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями.

**Духовно-нравственное направление «Юный патриот»**

**Тематическое планирование (1 – 4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля и занятий | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий |
| **1** | **Я живу в России** | **135** | **66** | **69** |
| ***1 класс*** | | ***33*** | ***19*** | ***14*** |
| 1.1 | Моя школа | 8 | 5 | 3 |
| 1.2 | Моя семья | 8 | 5 | 3 |
| 1.3 | Моя малая Родина | 8 | 4 | 4 |
| 1.4 | Я — гражданин России | 9 | 5 | 4 |
| ***2 класс*** | | ***34*** | ***16*** | ***18*** |
| 1.5 | Моя школа | 8 | 4 | 4 |
| 1.6 | Моя семья | 8 | 4 | 4 |
| 1.7 | Моя малая Родина | 9 | 4 | 5 |
| 1.8 | Я — гражданин России | 9 | 4 | 5 |
| ***3 класс*** | | ***34*** | ***16*** | ***18*** |
| 1.9 | Моя школа | 8 | 4 | 4 |
| 1.10 | Моя семья | 8 | 4 | 4 |
| 1.11 | Моя малая Родина | 9 | 4 | 5 |
| 1.12 | Я — гражданин России | 9 | 4 | 5 |
| ***4 класс*** | | ***34*** | ***15*** | ***19*** |
| 1.13 | Моя школа | 8 | 4 | 4 |
| 1.14 | Моя семья | 8 | 4 | 4 |
| 1.15 | Моя малая Родина | 9 | 4 | 5 |
| 1.16 | Я — гражданин России | 9 | 3 | 6 |
| **2** | **Азбука нравственности** | **135** | **64** | **71** |
| ***1 класс*** | | ***33*** | ***14*** | ***19*** |
| 2.1. | Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы. | 13 | 5 | 8 |
| 2.2. | Посещение общественных мест. | 6 | 3 | 3 |
| 2.3 | Взаимоотношения | 8 | 4 | 4 |
| 2.4 | О братьях меньших | 3 | 2 | 1 |
| 2.5 | Вежливость и торжество | 3 |  | 3 |
| ***2 класс*** | | ***34*** | ***16*** | ***18*** |
| 2.6. | Этика общения | 12 | 6 | 6 |
| 2.7 | Этикет | 9 | 4 | 5 |
| 2.8 | Этика отношений с окружающими | 8 | 4 | 4 |
| 2.9 | Этика отношений в коллективе | 5 | 2 | 3 |
| ***3 класс*** | | ***34*** | ***16*** | ***18*** |
| 2.10 | В начале было слово. | **1** | 1 |  |
| 2.11 | Кириллица — азбука славянского народа | 2 | 1 | 1 |
| 2.12 | Характеристика слов. | 2 | 2 |  |
| 2.13 | Общение | 2 | 1 | 1 |
| 2.14 | Культура и этика общения | 4 | 2 | 2 |
| 2.15 | Речь правильная и хорошая | 4 | 2 | 2 |
| 2.16 | Чистое Слово — Чистая речь — Чистая душа | 4 | 2 | 2 |
| 2.17 | Слово! Сколько внутренней силы в нем! | 5 | 3 | 2 |
| 2.18 | О сквернословии | 5 | 2 | 3 |
| 2.19 | День Чистого слова (20 мая) | 5 |  | 5 |
| ***4 класс*** | | ***34*** | ***18*** | ***16*** |
| 2.20 | Велико и неисчерпаемо Слово. | 1 | 1 |  |
| 2.21 | Слово и его жизнь | 4 | 2 | 2 |
| 2.22 | Слово — Сила | 4 | 2 | 2 |
| 2.23 | Слово — П оступок | 3 | 2 | 1 |
| 2.24 | Экология души — чистота Слова | 8 | 6 | 2 |
| 2.25 | Сквернословие | 6 | 3 | 3 |
| 2.26 | День Чистого Слова (20 мая) | 8 | 2 | 6 |

***Содержание занятий***

***Модуль 1. Я живу в России (135 часов)***

***1 класс (33 часа)***

**1.1. Моя школа (8 часов). Я – ученик.**Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника. Познакомить с традициями школы, её символикой (герб, флаг, гимн), правилами поведения и обязанностями школьников; воспитывать чувство причастности к коллективу школы, её традициям; развивать желание поддерживать традиции школы и приумножать их *.*Школьный музей. Правила поведения в школе. Режим дня. Экскурсия по школе.

**1.2. Моя семья. (8 часов).**Моя родословная (фамильное древо). Я и моя семья. Из истории семьи. Семейный архив. Что в имени тебе моем? Мой дом — моя крепость. Герб моецй семьи. Т айны бабушкиного сундука. О чем поведал семейный альбом. История моего имени и фамилии. Ценности семейной жизни наших предков. Семейные династии. Семейные реликвии. Духовно нравственные основы семьи.

**1.3. Моя малая Родина (8 часов).**РОДНОЙ КРАЙ – край, где родился и вырос. Богатство и красота природы Ставропольского края. Животные и растения Ставропольского края. Мир человека и мир природы - их единство. Бережное отношение ко всему живому - обязанность человека.

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются физическая сила и сила духа человека. Поле и воля. Казачество.

ЛЕС. Как лес служит человеку. Дары природы. В чем красота леса. Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья и древо жизни человека.

РЕКА. О чем говорят названия рек. Как река служит человеку. В чем красота реки и ее берегов. Течение реки и ход времени.

Достопримечательности края. Люди и их занятия.

**1.4. Я — гражданин России. (9 часов).**Моя родина – Россия. Государственные символы современной России. Символика в истории России. Государственные праздники России. Путешествие по карте России. Города России. Героические страницы нашей истории. Подвигу народа жить в веках. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.

***2 класс (34 часа)***

**1.5. Моя школа (8 часов).**Санитарно-гигиенические требования. Уважительное отношение друг к другу.Учимся быть вежливыми. Школьный музей. Участие в проектах «Моя школа».

**1.6. Моя семья (8 часов).**Пишем историю своей семьи. Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям. Гордость нашей семьи. Трудовая слава моей семьи. Трудовые награды моей семьи. Наши династии. Мои предки в труде и в бою.

**1.7. Моя малая Родина (9 часов).**Что такое традиция. Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества. Традиции, обычаи, права и обязанности. Основные профессии. Память народа. Человек, традиции дела и служения. Гражданин. ЗАБОТА О РОДНОМ КРАЕ - ДОЛГ ГРАЖДАНИНА. Единение. Ответственность. Россия, россияне. Кузбасс. Кемеровская область. Праздники Отечества. Государственные, народные и национальные праздники. Символы Родного края. Памятные знаки и гербы ставропольских городов городов. Особо памятные места города Кемерово. Чувство Родины. Традиции уважения и добрососедства – характерная особенность народов Сибири, проверенная временем. Совместный труд в годы Отечественной войны и в мирное время. Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение. Традиции здоровья. Традиции народов Сибири по сохранению духовного и физического здоровья. Труд, мастерство, помыслы, вера. Чистота помыслов. Верность слову и традициям. Традиционный образ жизни как сохраняющий здоровье. Традиции здоровья моих родственников (бабушек, дедушек и т. д.).

**1.8. Я — гражданин России. (9 часов).**Понятия: герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов. Обычаи и традиции моей страны. Русские посиделки. День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.

***3 класс (34 часа)***

**1.9. Моя школа (8 часов).**Бережное отношение к вещам.Уход за домашними животными и растениями. Доброжелательность, приветливость. Школьный музей.Участие в проектах «Моя школа».

**1.10. Моя семья (8 часов).**Семейные реликвии. Участие членов семьи в событиях района, города, страны. Картотека народных ремесел в моей семье. Наша дружная семья. Семейные традиции. Конкурс семейной кухни. Конкурс проектов «Мой будущий дом». Семья вместе, и душа на месте. (фестиваль семей школы). СЕМЬЯ - мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей — основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье. Дружная семья.

РОД - люди, происходящие от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ - территория семьи, мир вещей. Мир дома. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. Из истории земли Кузнецкой. Первые обитатели. Кузбасс исторический История улиц Кемерово

**1.11. Моя малая Родина (9 часов).**Природа моего края. Мои чувства по отношению к родному месту. Традиционные праздники. Духовная основа традиционных праздников. Хоровое исполнение песен. Хороводы. Праздник семейный. Торжество семейное, гостеприимство. Трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычаи народной трапезы. Где песня льется - там легче живется. Народные гулянья, игры. Ярмарка. Воинский парад. Возложение венков. Дни всенародной памяти.  Рождение города. Люди города.. Традиции города.Природа Ткемеровской области. Экологические проблемы нашего города **.**

**1.12. Я — гражданин России. (9 часов).**Сбор материала об участнпиках ВОВ.Участие в благотворительных акциях. Экскурсии в музеи. Как жили наши предки славяне. Богатырская наша сила. Русские героические сказки. Русские полководцы. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.Проект «Военная летопись нашей семьи».

***4 класс (34 часа)***

**1.13. Моя школа (8 часов).**Умение принять гостей. Добрые дела и поступки. Школьный

музей.Участие в проектах «Моя школа».

**1.14. Моя семья (8 часов).**День рождения в семье. Дизайн моей комнаты. Утро в моей семье. Я сын, дочь, внук, внучка. Мои обязанности по дому. Конкурс проектов «Мой будущий дом» . Дети и родители. Давайте понимать друг друга. СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Родители - самые близкие люди. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота о родителях. Доброе Слово о родителях - основа порядочности человека.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне. Родная деревня.

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Здания. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков. Милосердие к незнакомым людям. Родной город. Столица.

**1.15. Моя малая Родина (9 часов).**Труд души. СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово священной книги Библии. Чистота слов и речи. СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает. Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Сказка - ложь, да в ней намек…ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. ПЕСНЯ - ДУША народа. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Песня колыбельная, задушевная, лирическая. Частушка. ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют - труд души. Главные праздники года. Праздники моего народа. Православные праздники. Народные игры. Служение Отечеству. Честь, отвага и мужество. Законы и нормы справедливого управления и суда. Традиции просвещения. Театры, музеи города. Мой любимый уголок в городе. Памятные места моего города.

**1.16. Я — гражданин России. (9 часов). Народные праздники России (Рождество, Масленница, Троица). Русские народные песни и игры. Государственные праздники. Праздники в моей семье. Путешествие по городам-героям.**У **частие в**благотворительных акциях. **Экскурсии в музеи. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы. Проект «Военная летопись нашей семьи».**

***Модуль 2. Азбука нравственности (135 часов)***

***1 класс (33 часа)***

**2.1. Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы. (13 часов).**Понятие о хороших манерах. Правила поведения во время знакомства. Традиционные приветствия в момент пробуждения или отхода ко сну. Правильное поведение за столом. Гостеприимство как национальная черта. Этикетные выражения прощания и сопутствующие формы благодарности, одобрения, извинения и т. д. Игра в гости.

**2.2. Посещение общественных мест (6 часов).**Изучение правил поведения в общественном транспорте. Освоение правил поведения в общественных местах ( кино, театр, музей, цирк, кафе, парикмахерская и т. д.), речевой этикет (благодарность, вежливое обращение и т. п.). Этикетные формулы общения в библиотеке.

**2.3.Взаимоотношения (8 часов).**Разговор со знакомым, но неблизким взрослым человеком. Контактные этикетные формы обращения к незнакомому человеку. Навык вежливого разговора по телефону. Заботливое отношение к младшим членам семьи, внимательное отношение к младшим незнакомым. Параметры поведения в медицинских учреждениях. Освоение правил поведения у постели больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения.

**2.4. О братьях меньших (3 часа).**Беседы о животных: о среде их обитания, их повадках, их отношении к человеку и их месте в жизни человека, отношение к животному, забота о нём, жалость к бездомному и больному животному, способы ухода за животными. Правила поведения с животными.Мини-сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили».

**2.5. Вежливость и торжество. (3 часа).**Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Уступчивость как форма поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей. Речевые формы выражения вежливой просьбы. Поздравление по поводу различных дат. Каким должен быть подарок. Правила вручения и приёма подарка. Праздник вежливых ребят. 

***2 класс (34 часа)***

**2.6. Этика общения (12 часов).**В разделе полнее (по сравнению с первым годом обучения) раскрывается понятие воспитанности как этической нормы общения. Дополняются и приводятся в систему имеющиеся у детей знания о правилах культурного поведения.Доброе слово, что ясный день.«Ежели" вы вежливы».Да здравствует мыло душистое.Когда идешь по улице.Узнай себя.Нам счастья не сулит обида чья-то.Чего себе не хочешь, того и другим не делай.Добро не лихо – ходит тихо.Жизнь дана на добрые дела (праздник).

**2.7. Этикет (9часов).**В разделе раскрывается этическая сущность этикета посредством заочных путешествий в мир сказки, где на примере сказочных героев разбираются и анализируются способы поведения детей в различных ситуациях.Простые правила этикета.Повседневный этикет.Весёлые правила хорошего тона.Первая сказка об этикете.Вторая сказка об этикете.Путешествие в страну этикета. Просим к столу (новогодний праздник).

**2.8. Этика отношений с окружающими (8 часов).**В разделе предлагается цикл занятий, способствующий воспитанию потребности проявлять доброту, предупредительность и другие гуманные чувства к окружающим без напоминания, по собственному побуждению. А также систематизируются и обобщаются правила доброго вежливого поведения.Путешествие в волшебную сказку.Я могу быть волшебником.Маленькое дело лучше большого безделья.Любимый уголок родной Отчизны.У каждого народа свои герои.Мы соберём большой хоровод. Я люблю маму милую свою.Поздравляем наших мам (праздник).Люби всё живое (экскурсия).

**2.9. Этика отношений в коллективе (5 часов).**В данном разделе представлен цикл занятий, направленный на вызов положительно-эмоционального переживания процесса общения, на организацию опыта содержательного общения, эмоционального и нравственного обогащения воспитанников.Если радость на всех одна.Мой класс – мои друзья.«Самолюб» никому не люб.Поиграем и подумаем.О дружбе мальчиков и девочек.Путешествие в мир мудрых мыслей.Доброта, что солнце (итоговое занятие). Подарок коллективу (праздник). 

***3 класс (34 часа)***

***2*.10. В начале было Слово (1 час).**Какое оно, наше Слово? Слово – «мысль», «понятие», «разум». Тайная сила Слова с античных времен.

**2.11. Кириллица — азбука славянского народа. (1 час).**История славянской письменности. Кирилл и Мефодий. «Братья» - книга В.Воскобойникова «Повесть о славянских письменах». *Практическая часть.*В/фильм о создателях славянской письменности – Кирилле и Мефодии.

**2.12. Характеристика слов. (2 часа).**Хорошие Слова. Слово русское, богатое и мощное… Волшебные слова, слова приветствия, слова благодарности. Пословицы о Слове. В.Осеева «Волшебное слово». Ш. Амонашвилли «Совершенно секретная история». Плохие слова.Лишние, ненужные слова. Многословие, тавтология, повторение слов, ошибочное употребление форм, варваризм, пустословие. *Практическая часть.*Изготовление закладок для книг, используя пословицы о хороших, добрых словах и плохих, скверных. Игра «Передай словечко».

**2.13. Общение. (2 часа).**Виды общения. Один – один; один – немного (группа); один – много (масса). Словесное и несловесное общение. Другие виды общения: улыбка, укоризненное покачивание головой, хмурый вид. В. Воскобойников «Я пришел из школы...».

**2.14. Культура и этика общения. (4 часа).**Твой голос. Умение «красно говорить». Рассказ о Сократе. Главный секрет Демосфена. Слышать — слушать. «Присутствуя – отсутствовать» Гераклит. А.Милн «Винни - Пух» - чтение по ролям. Правила для собеседников. Правила этикета. «Юности честное зерцало» - первое русское издание по этикету. Ягодинский В.Н. «Наш этикет». Телефонный этикет. *Практическая часть.*Игра «Вы мои гости».

**2.15. Речь правильная и хорошая. (4 часа).**Речь без ошибок. Речь человека – это его визитная карточка. К.Чуковский «Диалог режиссера с учительницей». Богатая речь.Чья речь богаче? Две речи книжных героев Н.Носова и В.Драгунского «Мишки и Дениски». *Практическая часть.*Игра – задание «Лучший оратор». Кроссворд «Доскажи словечко»

**2.16. Чистое Слово. Чистая речь. Чистая душа. (5 часов).**Красота. Красота Слова. Красота души человека. «Цветок мудрости» - сказка о красоте природы и духовной красоте человека. Поэты и защитники чистоты русского языка: М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, А.С. Пушкин. Любовь и доброта. Любовь и доброе отношение к природе, к человеку и всему земному делает человека счастливым, а душу - чистой. Э. Шим «Снег и Кисличка», М. Скребцова «Заячьи уши». *Практическая часть.*Рисунком выразить понятия «доброта», «красота», «любовь». Сообщение «Мой друг».

**2.17. Слово! Сколько внутренней силы в нем! (5 часов).**Как Слово наше отзовется?! Слово лечит и калечит. Притча «Мудрость вымысла». Слово есть поступок. Слово – это Сила. В добром Слове – добрая сила, в плохом – злая. «Наговорная водица» - русская народная сказка. *Практическая часть.*Игра «Дерево чистых Слов». Кроссворд «Превращения».

**2.18. О сквернословии (5 часов).**Грязный язык – это духовная слабость. Помощь заболевшему сквернословием. Пословицы о скверном слове. Сила Слова чудотворная и разрушительная. Вызволим Слово наше из грязи и лжи. Мнения ученых о Силе Слова, результаты научных исследований. *Практическая часть.*Сочинение – сказка «Прогулка со Словами». Анкета «Как Вы относитесь к сквернословию?»

**2.19. День Чистого Слова (20 мая) (5 часов).**Путешествие с его Величеством Родным Словом. Выступление детей на открытом родительском собрании. Подведение итогов. Вручение грамот лучшим учащимся «За моральные качества». *Практическая часть.*Оформление альбома «Удивительная страна — Слово». Открытка-эмблема «Чистое Слово». 

***4 класс (34 часа)***

**2.20. Велико и неисчерпаемо Слово (1 час).**Два типа слов. Слово – имя всему, что есть в мире. Устройство слов.

**2.21. Слово и его жизнь. (4 часа).**Живое Слово. Слово живет. Живет народ, его создавший, живет – изменяется, растет, развивается - язык. Фольклор. Фольклорные богатства – песни, сказки, былины, пословицы, загадки. Без карандаша, без фотоаппарата, без кино, без книги оживает прошлая жизнь. Оживает в Слове. Воскресение Слов. «Смерть Слова», летаргический сон и рождение нового Слова. Второе, третье значения Слов, принятых народом, которые вошли в наш язык. Народная мудрость о Слове. *Практическая часть. Громкие чтения.*«Одним Словом» - практическое задание. «О пословицах с улыбкой» - игра-задание.

**2.22. Слово — сила. (4 часа).**Слова созидательные. Слово лечит. «Слово – тончайшее прикосновение к сердцу, оно может стать … живой водой …»: - В.А.Сухомлинский. Духовная литература. Русские писатели и «духовное чтение». Молитва Господня. А.С.Пушкин «Отец людей, Отец Небесный…» «Качества преуспеяния» - притча. Слова разрушительные. Слово калечит. Слово – это волновая программа, которая изменит жизнь, разрушит здоровье. А.П.Чехов «Беззащитное существо». *Практическая часть.*«Загадка, загаданная пословицей» - практическое задание. «Один смысл» - кроссворд.

**2.23. Слово — поступок. (3 часа).**Мысль. Слово. Поступок. Мысль – архитектор здоровья. «Язык человека – это его мировоззрение и его поведение. Как говорит, так, следовательно, и думает»: - Д.С.Лихачев. «Старуха, дверь закрой!» - баллада. Восточная притча. На великое Дело – великое Слово. Мифы Древней Греции. Геракл.

*Практическая часть.*Рисуем «Добрый поступок». «Прогулка со словами» - для выставки.

**2.24. Экология души — чистота Слова. (8 часов). Доброта. (1 час).**Блага духовные и нравственные. «Аленький цветочек» - сказка С.Аксакова. «Ворона и Лисица» - басня И. Крылова. **Красота. (1 час).**Красота души человека. Русские былины. Главный богатырь на Руси - Илья Муромец. **Любовь.(1час).**Сердечная привязанность. Любовь к человеку. Любовь к Родине. Любовь к природе. Поэзия Ф.И.Тютчева. А.Платонов «Корова». **Милосердие. (1 час).**Желание помочь всему живому на земле. Из Библии. Притча о милосердном самарянине. **Счастье. (1 час).**Величайшее в мире счастье – это уверенность в том, что нас любят, любят за то, что мы такие, какие мы есть, или, несмотря на то, что мы такие, какие мы есть. Г. Андерсен «Рассказы солнечного луча». **Улыбка. (3 часа).**Твоя улыбка может даровать новую жизнь, надежду и отвагу сердцам усталых, отчаявшихся людей, утративших надежду. Чудо улыбки. А. Сент-Экзюпери «Празднество души».*Практическая часть.*«Древо жизни» - игра. «Сокровища сердца» - игра-задание. «Цветок качеств» - игра-задание. «Как стать знаменитым?» - игра-задание. «Таблица самооценки» - практическое задание.

**2.25. Сквернословие. (6 часов).**Скверные слова страшнее мин: они «взрываются» в генетическом аппарате человека. ДЕЛО стоит за каждым Словом. КАК говорит собеседник. Л. Товкес «О сквернословии». Пословицы о скверном слове. Синдром сквернословия. Синдром сквернословия – болезнь человечества. Редкая болезнь - копролалия. Рецепты лекарств от болезни – сквернословие. Ученые мира о влиянии Силы Слова на здоровье человека. Исследования доктора биологических наук, профессора С.Зенина, ученых РАН к.б.н. П.Гаряева и к.т.н. Г.Тертышного. Открытие японского ученого и целителя доктора Масару Эмото. *Практическая часть.*В/фильм «Источник жизни». «Интервью с самим собой» - игра задание. Рисуем Слово. «Путешествие со Словами» - сочинение.

**2.26. День Чистого Слова (20 мая). (8 часов).**«Путешествие с его Величеством Родным Словом» - в ыступление учащихся на родительском собрании. *Практическая часть.*Подготовка к родительскому собранию. «Чистое Слово» - рисуем открытку-эмблему. «Слово! Какое оно?» - выпуск стенгазеты. «Мир добрых Слов» - выставка рисунков. Оформление альбома «История Слова:от фольклора и до наших дней»

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ Министерства образования и науки РФ от 06.2009 года № 373.
* «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности ОУ, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и напрвленности» - письмо МО РФ от 15.10.2003 года
* «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ» - письмо МО РФ от 02.04.2002 года.
* Воспитание на региональном материале. – Сборник материалов под редакцией Красношлыковой. – Кемерово: 2002. – 41.
* Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1888, - 145 с.,
* Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В.Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..
* Детские подвижные игры народов СССР. Сост. А. В.Кенеман. М.: «Просвещение», 1988, - 240 с..
* Ермолин А. А. На службе у детства. Основы, создание и фунцционирование воспитательной системы «Новая цивилизация» [Текст] /А. А. Ермолин, А. С. Прутченков и др. – Москва: Народное образование, 2004. – 300 с.
* Ермолин А. А. Навигатор третьего тысячелетия, или Как стать разведчиком. [Текст] / А. А. Ермолин. – Москва: «Народное образование», 2004. – 420 с.

•  Колодницкий Г. А., В. С. Кузнецов, М. С. Маслов: [«Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (Серия "Работаем по новым стандартам") [Текст] / »](http://www.kassandra-kniga.ru/goods/card/87047/)М., «Просвещение» - 2011 г .

* Корчинова О. В. Детский этикет. [Текст] / : О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..
* Ладынежская Т. А., Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Никольская Р. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. [Текст] / : Т. А. Ладынежская. и др. - М.: «Просвещение», 2002, - 255 с., ил.

•  Легкая атлетика. Барьерный бег. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2004г.

•  Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2003.

•  Легкая атлетика. Бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба. Программа.[Текст] / М.: Советский спорт, 2004.

•  Легкая атлетика. Многоборье. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.

•  Легкая атлетика. Метания. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.

•  Легкая атлетика. Прыжки. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.

•  Локтев, С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте. [Текст] / М.: Советский спорт, 2007.

* Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. [Текст] / : С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с..

•  Поротова, Н.Г. Легкая атлетика. [Текст] / Н.Г. Поротова, О.Ю. Онюшева: дополнительная образовательная программа. - Кемерово, 2008.

* Попов А. А., Роскуровская И. Д. Возможности поколения и индивидуальные шансы [Текст] / А. А. Попов. – Москва, Томск, 2003
* Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. Н. В. Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, - 110 с..
* Стрелкова Л. П. Уроки сказки. /Текст/: Л. П. Стрелкова. – М.: «Педагогика»,1990, - 128 с., ил.
* Солодова Г. Г., М. И. Губанова. Развитие и воспитание личности в общении [Текст] / Г. Г. Солодова, М. И. Губанова: учебное пособие. – Кемерово, 2005. – 92 с.
* Шемшурина А. И. Программа нравственно-этического воспитания в работе классного руководителя [Текст] /

Шемшурина А. И. нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) [Текст] / Шемшурина А. И. // Этическое воспитание. – 2005. - №1.