**Анализ результатов ОГЭ - 9 кл.**

**(Обществознание– 2023 г.)**

Из 23 учащихся [9 класса](http://www.pandia.ru/text/category/9_klass/) МБОУ СОШ с.Нижняя Саниба, 10 сдавали на итоговой аттестации экзамен по обществознанию в 2023 году.

 ОГЭ по обществознанию 2023 состоит из двух частей. Всего 24 задания по шести тематическим блокам. Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ.

Ответы к заданиям 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр.

Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Для выполнения заданий 21–24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **1** | -----+++-+0--+-- | 0(2)0(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2) | **7** | **2** |
| **2** | ++++++++++2++-++ | 2(2)2(3)1(2)2(4)0(2)0(2)0(3)0(2) | **23** | **3** |
| **3** | ++++++++++2+++++ | 0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2) | **17** | **3** |
| **4** | +++--+++++2++-++ | 2(2)0(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2) | **18** | **3** |
| **5** | -----+++-+0--+-- | 1(2)0(3)0(2)0(4)2(2)0(2)0(3)0(2) | **8** | **2** |
| **6** | ++++++++++0-++-- | 2(2)2(3)2(2)2(4)1(2)2(2)0(3)0(2) | **23** | **3** |
| **7** | ++++++++++2+++++ | 0(2)3(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2) | **22** | **3** |
| **8** | ++++++++++2++++- | 2(2)3(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2) | **21** | **3** |
| **9** | +++-++++++2+++++ | 2(2)3(3)2(2)2(4)2(2)0(2)0(3)0(2) | **27** | **4** |
| **10** | -+----++-+0+---+ | 0(2)3(3)1(2)2(4)2(2)0(2)0(3)1(2) | 15 | 3 |

По уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

Минимальный проходной балл – 15, максимальный – 37

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ВсегоУч-ся | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | УО |
| 9 | 23 | 10 | 0 | 1 | 7 | 2 | 80% |

**Успеваемость - 80%**

**Качество знаний - 10 %**

**Средний балл – 2,9**

Анализ ОГЭ -9 по обществознанию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | проверяемые элементы содержания | уровень сложности задания | макс балл | справилисьс заданием |
| 1 | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; | П | 2 | 70% |
| 2 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | Б | 1 | 80% |
| 3 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а такжеситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. | П | 1 | 70% |
| 4 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 1 | 50% |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Б | 3 | 60% |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | Б | 2 | 100% |
| 7 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли | Б | 1 | 100% |
| 8 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | Б | 1 | 100% |
| 9 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 70% |
| 10 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли | Б | 1 | 100% |
| 11 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) 2.3 Социальные отношения  | П | 1 | 60% |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | П | 4 | 60% |
| 13 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи. | Б | 1 | 80% |
| 14 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 70% |
| 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 2 | 50% |
| 16 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли | Б | 1 | 60% |
| 17 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | Б | 1 | 60% |
| 18 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 60% |
| 19 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различи | Б | 1 | 70% |
| 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 1 | 40% |
| 21 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | П | 2 | 40% |
| 22 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)  | Б | 2 |  10% |
| 23 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, | В | 3 | 0% |
| 24 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | В | 2 | 10% |

Анализ результатов выполнения заданий части 1 позволили сделать следующие выводы: правильно выполнили от 63% до 96%, т.е. 96% обучающихся усвоили материал по обществознанию.

Анализируя выполнение заданий части 2 - анализ источников (работа стекстом), можно сделать вывод о том, что лишь 2 обучающихся имеют 0 – за все задания второй части (возможно не приступали к ним), остальные выполняли.

Наименьшее количество баллов набрали Икаева Алана - 8 баллов, Шальнов Даниил – 7 баллов, получили оценку «2».

Вывод: обучающиеся 9-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий показали, что учащиеся допускают ошибки последующим блокам: «экономика» и «право». Причины пробелов:

- блок «Экономика» изучался в [8 классе](http://www.pandia.ru/text/category/8_klass/), повторение прошло не на должном уровне; задания по теме «право» - недостаток жизненного опыта и непонимание процессов, протекающих в политических и социальных сферах жизни, а также неумение применить в конкретной ситуации факты общественной жизни или собственный опыти составили основную сложность при сдаче ОГЭ.

Рекомендовано:

1. В план подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты по экономике.

2. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы права.

3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

5. Учить рационально использовать время при [выполнении работы](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/).