Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Нижняя Саниба»

муниципального образования - Пригородный район РСО - Алания

Рассмотрено и одобрено «Утверждаю» на педагогическом совете ВРИО директора школы\_\_\_\_\_\_/Доева И.Э./ Протокол № 1 от «31 » августа 2019 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

поАНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

для 3-6 классов



 руководитель кружка :Кибирева И.Р.

2019-2020 уч.год

**Пояснительная записка.**

Для разработки рабочей программы по курсу внеурочной деятельности по учебному предмету «Английский язык» была выбрана примерная рабочая программа Д.В. Григорьева и П.В. Степанова. Настоящая рабочая программа в рамках внеурочной деятельности в начальной школе для учащихся 3-6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Программа «Веселый английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразностьданной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель и задачи программы.**

*Цель:*

* создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

*Задачи:*

*I. Познавательный аспект.*

* познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*II. Развивающий аспект.*

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
* развивать двигательные способности детей через драматизацию;
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

*III. Воспитательный аспект.*

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

*Таблица соответствия распределения часов по темам*

*авторской и рабочей программы.*

*3-6 классы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов по программе | Комментарии |
| примерная | рабочая |
| 1 | **Я и моя родина.** | 10 | 10 |  |
| 2 | **Мой дом – моя крепость.** | 4 | 4 |  |
| 3 | **Если я поеду за границу.** | 4 | 4 |  |
| 4 | **Мы за здоровый образ жизни.** | 7 | 7 |  |
| 5 | **Мы любим праздники.** | 4 | 4 |  |
| 6 | **Сказка «Волк и семеро козлят».** | 4 | 4 |  |

*Таблица соответствия распределения часов по темам*

*авторской и рабочей программы.*

**Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане школы.**

Учебным планом для внеурочной деятельности по английскому языку в 3-6 классах выделено 33 учебных часа. Авторская программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено на 33 часа.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся после окончания уроков. Между началом занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 45 минут. Продолжительность занятия 35 минут.

Количество обучающихся в группе – 17 человек.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

*В коммуникативной сфере:*

***I. Речевая компетенция:***

* говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
* аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

***II. Языковая компетенция:***

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* применение основных правил графического изображения букв и слов;
* распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

***III. Социокультурная осведомленность:***

* знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

*В познавательной сфере:*

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
* умение действовать по образцу при выполнении заданий;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

* представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
* развитие чувства прекрасного;
* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

***Воспитательные результаты внеурочной деятельности.***

 Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

 Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

***Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:***

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**3-6 классы**



Раздел 1. **Я и моя родина.** – 10 часов.

Обучающиеся узнают об англоязычных странах, о своей родине; тренируются в написании личного письма другу; составляют диалог «Разговор по телефону»; учатся отправлять письма по сети Интернет; участвуют в игре «Умники и умницы».

Раздел 2. **Мой дом – моя крепость.** – 4 часа.

Обучающиеся описывают свой дом/квартиру, разговаривают о своих домочадцах и близких родственниках.

Раздел 3. **Если я поеду за границу.** – 4 часа.

Обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями разных стран и их национальными блюдами; составляют проект «Школьное меню моей мечты».

Раздел 4. **Мы за здоровый образ жизни.** – 7 часов.

Обучающиеся ведут диалог о здоровом образе жизни и о значении спорта в нашей жизни; рассуждают о правильном и неправильном питании; говорят о погоде и временах года.

Раздел 5**. Мы любим праздники.** – 4 часа.

Обучающиеся знакомятся с основными праздниками в Великобритании и Америке, проводят сравнение с российскими праздниками;

Раздел 6. **Сказка «Волк и семеро козлят».** – 4 часа.

Обучающиеся знакомятся со сказкой на английском языке и инсценируют постановку по этой сказке.

**Формы организации и виды внеурочной деятельности.**

**Виды внеурочной деятельности:**

* чтение, литературно-художественная деятельность;
* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* изобразительная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Формы организации внеурочной деятельности.**

 Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у детей и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Тематическое планирование.**

***3-6 классы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата план. | Дата факт. |
| **Я и моя родина. (10 часов)** |  |  |
| 1 | Приветствие. Диалог о летних каникулах. | 1 |  |  |
| 2 | Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране. | 1 |  |  |
| 3 | Англоязычные страны. | 1 |  |  |
| 4 | Языки мира. Аудирование. | 1 |  |  |
| 5 | Викторина «Эрудит». | 1 |  |  |
| 6 | Диалоги «Как ты поживаешь?». | 1 |  |  |
| 7 | Разговор по телефону. | 1 |  |  |
| 8 | Письмо другу. Порядок заполнения адреса. | 1 |  |  |
| 9 | Отправление письма по Интернет. | 1 |  |  |
| 10 | Игра «Умники и умницы», | 1 |  |  |
| **Мой дом – моя крепость. (4 часа)** |  |  |
| 11 | Моя семья. Кто есть кто в моей семье. | 1 |  |  |
| 12 | Описание членов семьи. | 1 |  |  |
| 13 | Мой дом – моя крепость. Описание дома. | 1 |  |  |
| 14 | Игра «Угадай-ка!». | 1 |  |  |
| **Если я поеду за границу. (4 часа)** |  |  |
| 15 | Кухни мира. Еда. | 1 |  |  |
| 16 | Английская и американская кухня. Диалог. | 1 |  |  |
| 17 | Завтрак, обед и ужин. | 1 |  |  |
| 18 | Проект «Школьное меню моей мечты». | 1 |  |  |
| **Мы за здоровый образ жизни. (7 часов)** |  |  |
| 19 | Спорт. Утренняя зарядка. | 1 |  |  |
| 20 | Мои увлечения. Диалог – расспрос. | 1 |  |  |
| 21 | Удивительный мир. | 1 |  |  |
| 22 | Игра «Ты – чемпион». | 1 |  |  |
| 23 | Природа и погода. | 1 |  |  |
| 24 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |
| 25 | Спортивные игры. | 1 |  |  |
| **Мы любим праздники. (4 часа)** |  |  |
| 26 | Праздники в России. Обсуждение. | 1 |  |  |
| 27 | Культурные традиции стран изучаемого языка. | 1 |  |  |
| 28 | Особенности английского календаря. | 1 |  |  |
| 29 | Лексико–грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?» | 1 |  |  |
| **Сказка «Волк и семеро козлят». (4 часа)** |  |  |
| 30 | Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей. | 1 |  |  |
| 31 | Работа над текстом, репетиция. | 1 |  |  |
| 32 | Репетиция, оформление спектакля. | 1 |  |  |
| 33 | Презентация сказки «Волк и семеро козлят». | 1 |  |  |