

## Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

**Дата:** 13.04.2017

**Учитель:** Гурциева Людмила Борисовна

**Класс:** 5

**Количество учащихся в классе:** 10

**Присутствовали на уроке:** Козонова Б.К.. – заместитель директора по УВР, Багаева В.В.– заместитель директора по ВР, Джигоева И.Э.. – руководитель МО естественно-научного цикла.

**Тема урока:** «Открытие Антарктиды»

**Тип урока:** урок построения системы знаний

**Дидактическая задача урока:** формирование УУД в условиях решения практических задач.

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

*образовательные:* расширить знания о роли русских путешественников в формировании географической карты мира;

*развивающие:* развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой;

*воспитательные:* формирование культуры общения в группах.

<b>Ведущие аспекты анализа урока</b>	<b>Содержание наблюдения</b>
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактические задачи урока решены и соответствуют отобранному содержанию урока. Объяснение учителя доступное, даны опоры для познавательной деятельности учащихся. Отмечено проявленное внимание и интерес к материалу урока, желание отвечать на вопросы, дополнения учащихся к объяснению учителя. У учащихся сформировано умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой (учащиеся слушают объяснение учителя и одновременно ведут записи в тетрадях, быстро и точно отвечают на вопросы учителя), что позволило активизировать учебную деятельность учащихся в процессе всего урока. Новый материал усвоен, и задача образовательного аспекта цели урока решена в отношении всех учащихся.
Содержание урока	Содержание урока соответствует содержанию выбранного УМК и отобрано с учетом возрастных возможностей детей, особенностей класса.
Методы обучения	Урок органично включает образовательный, воспитывающий и развивающий компоненты. Удачно сочетались содержание и методы обучения.
Формы обучения	Урок прошел с использованием компьютерной техники, и характеризуются ярко выраженной индивидуальной работой и активизацией познавательной деятельности. Широкое использование творческих, продуктивных заданий, обеспечивающих работу в зоне ближайшего развития учащихся.
Результативность урока	Результат соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте ЗУН и УУД.
Практическая направленность урока	Установлено значение изучения этих вопросов для подготовки учащихся к практической деятельности, их профессиональной ориентации.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Отмечены умение учащихся применять теорию на практике, развитие речи, графических и специальных навыков учащихся, умение мыслить и работать самостоятельно, организованность и дисциплина.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе	Созданы необходимые условия на каждом этапе урока для формирования УУД. Обеспечена возможность управления познавательной и учебной деятельностью

урока	<p>посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. У учащихся развито умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	<p>В ходе урока происходит формирование ИКТ-компетентности обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода.</p>
Структура урока	<p>Взаимодействие структурных компонентов урока объективно. Структура данного урока определена его основной дидактической целью.</p>
Педагогический стиль	<p>Учитель, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные отношения, предотвращает возникновение дискомфортных состояний и максимально использует индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения.</p>
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>Урок выстроен по новым стандартам и наиболее приближен к структуре системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие критического мышления на уроках. Деятельность учащихся была направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией. Детей подвели к теме урока путем их личных рассуждений, с помощью наводящих вопросов. Задания, предлагаемые ученикам, требуют творческого участия, развивают ум, волю, чувства, эмоции, формируют способность ставить перед собой цель, самостоятельно находить и преодолевать затруднения, проводить самоконтроль и самооценку.</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	<p>На уроке использовалась гимнастика для глаз и упражнения для осанки.</p>

**Выводы и предложения:**

Представлен открытый урок с использованием современных педагогических технологий. Четко распределены и выдержаны временные рамки.

Использовано разумное сочетание теоретического и практического материала. Замечательный контакт с классом, взаимопонимание и взаимоподдержка

Урок полностью соответствует современным требованиям, выстроен по новым стандартам и наиболее приближен к структуре системно-деятельностного подхода. На таком уроке обучающиеся действительно научатся определять причины и следствия географических путешествий и открытий, маршруты путешествий. Оценка по представленному материалу – «отлично».

Директор школы  /Фидарова З.У./

Зам. директора по УВР  /Козонова Б.К.

Ознакомлена  /Гурциева Л.Б.

