

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 13.04.2017

Учитель: Гурциева Людмила Борисовна

Класс: 5

Количество учащихся в классе: 10

Присутствовали на уроке: Козонова Б.К.. – заместитель директора по УВР, Багаева В.В.– заместитель директора по ВР, Джигоева И.Э.. – руководитель МО естественно-научного цикла.

Тема урока: «Открытие Антарктиды»

Тип урока: урок построения системы знаний

Дидактическая задача урока: формирование УУД в условиях решения практических задач.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

образовательные: расширить знания о роли русских путешественников в формировании географической карты мира;

развивающие: развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой;

воспитательные: формирование культуры общения в группах.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактические задачи урока решены и соответствуют отобранному содержанию урока. Объяснение учителя доступное, даны опоры для познавательной деятельности учащихся. Отмечено проявленное внимание и интерес к материалу урока, желание отвечать на вопросы, дополнения учащихся к объяснению учителя. У учащихся сформировано умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой (учащиеся слушают объяснение учителя и одновременно ведут записи в тетрадях, быстро и точно отвечают на вопросы учителя), что позволило активизировать учебную деятельность учащихся в процессе всего урока. Новый материал усвоен, и задача образовательного аспекта цели урока решена в отношении всех учащихся.
Содержание урока	Содержание урока соответствует содержанию выбранного УМК и отобрано с учетом возрастных возможностей детей, особенностей класса.
Методы обучения	Урок органично включает образовательный, воспитывающий и развивающий компоненты. Удачно сочетались содержание и методы обучения.
Формы обучения	Урок прошел с использованием компьютерной техники, и характеризуются ярко выраженной индивидуальной работой и активизацией познавательной деятельности. Широкое использование творческих, продуктивных заданий, обеспечивающих работу в зоне ближайшего развития учащихся.
Результативность урока	Результат соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте ЗУН и УУД.
Практическая направленность урока	Установлено значение изучения этих вопросов для подготовки учащихся к практической деятельности, их профессиональной ориентации.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Отмечены умение учащихся применять теорию на практике, развитие речи, графических и специальных навыков учащихся, умение мыслить и работать самостоятельно, организованность и дисциплина.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе	Созданы необходимые условия на каждом этапе урока для формирования УУД. Обеспечена возможность управления познавательной и учебной деятельностью

урока	посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. У учащихся развито умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.
Формирование ИКТ-компетентности	В ходе урока происходит формирование ИКТ-компетентности обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода.
Структура урока	Взаимодействие структурных компонентов урока объективно. Структура данного урока определена его основной дидактической целью.
Педагогический стиль	Учитель, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные отношения, предотвращает возникновение дискомфортных состояний и максимально использует индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Урок выстроен по новым стандартам и наиболее приближен к структуре системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие критического мышления на уроках. Деятельность учащихся была направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией. Детей подвели к теме урока путем их личных рассуждений, с помощью наводящих вопросов. Задания, предлагаемые ученикам, требуют творческого участия, развивают ум, волю, чувства, эмоции, формируют способность ставить перед собой цель, самостоятельно находить и преодолевать затруднения, проводить самоконтроль и самооценку.
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке использовалась гимнастика для глаз и упражнения для осанки.

