Принято
на заседании педагогического
совета школы
протокол №1 от «31» 08 2021 г.

Утверждено

ВрИОДиректора МБОУ«СОШ
им. Т.К. Агузарова с. Нижняя Саниба»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по адаптированной образовательной программе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ, вариант I)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа имени
Тамерлана Кимовича Агузарова с.Нижняя Саниба»
муниципального образования – Пригородный район РСО-Алания

на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану по АОП МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»
на 2021-2022 учебный год

Учебный план МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» для обучающихся по адаптированной образовательной программе ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27.12.2013 № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

11. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08. 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями).

15. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом директора школы;

16. Устав МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»

Цели и задачи образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО Вариант 1) на уровне основного общего образования.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом общеобразовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» являются:

- разностороннее и своевременное развитие детей, формирование навыков самообразования и самореализации личности, становление и развитие личности учащихся;
- создание условий для овладения базовыми государственными стандартами;
- создание условий для более эффективной подготовки выпускников основной школы к освоению программ основного общего образования;
- обеспечение выполнения требований ФГОС ООО

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования школы **предусматривает решение следующих основных задач,** которые соответствуют целям и задачам национальной доктрины образования РФ:

- создание комфортных условий для наиболее полного усвоения обучающихся содержания программ школы основного общего образования;
- создание условий для реализации идеи преемственности в учебно-образовательном процессе на начальном этапе обучения с целью обеспечения целостности педагогического процесса;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование.

Данный учебный план составлен для детей ОВЗ детей с умственной отсталостью. Образовательная программа МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» предусматривает инклюзивное обучение детей в общеобразовательных классах.

В 2021-2022 учебном году по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью по заявлению родителей (законных представителей) обучается 3 детей из 5 и 7 классов:

Класс	Количество детей с УО	Программа обучения (общеобразовательная, задержка психического развития, умственная отсталость или иная)	По какой программе обучается в соответствии с заявлением родителей
5	1	АОП, умственная отсталость	АОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость)
7	2	АОП, умственная отсталость	АОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость)

Для учащихся основной школы устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

во 5-8 классах – 34 учебные недели,

в 9 классе – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока для 5-9 классов – 40 минут. В соответствии с требованиями СанПиНа в расписании имеется 2 большие перемены по 20 минут.

Учебный план реализуется в процессе пятидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Ожидаемые результаты

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных начального общего образования, и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;–являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Ожидаемыми результатами реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» являются:

- достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам начальной школы, и готовность к обучению по программам основного общего образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в школе:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;

Особенности и специфика образовательной организации

Школа предоставляет общедоступное бесплатное образование по образовательным программам начального общего и основного общего образования. Специфика образовательной организации заключается в том, что школа участвует:

- в реализации программы социальной адаптации учащихся с ОВЗ в школе;
- в процессе познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и взаимодействия с участниками образовательного процесса;

Специфика учебных дисциплин:

- практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
- усиленное использование межпредметных связей.

Учебный план содержит:

- учебные предметы;
- специальные коррекционные занятия (по СБО, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности);
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории

обучающихся на основе заключения ПМПК.

В предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагается изучение предметов «Русский язык», «Чтение». На изучение предметов «Русский язык» и «Чтение» отводится по 4 часа в каждом классе.

Предметная область **«Математика»** представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика». На изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю в 5-6-м классах, по 3 часа в 7-9-м классах; на изучение предмета «Информатика» - по 1 часу в 7-9-м классах.

В предметной области **«Естествознание»** предполагается изучение предметов «Природоведение», на который выделено по 2 часа в неделю в 5 -6-м классах; «Биология» - по 2 часа в 7-9 классах: «География» по 2 часа в 6-9 классах.

Предметная область **«Человек и общество»** представлена учебными предметами «Основы социальной жизни» - по 1 часу в неделю в 5-6 классах, по 2 часа в 7-9 классах; «Мир истории - 2 часа в 6 классе; «История Отечества» по 2 часа в 6-9 классах.

Предметная область **«Искусство»** предполагает изучение предметов «Музыка» - 1 час в 5 классе и «Рисование» 2 часа в неделю в 5-м классе.

Предметная область **«Технология»** включает учебный предмет «Профильный труд» - по 6 часов в неделю в 5-6 классах, 7 часов в 7 классе, по 8 часов в 8-9 классах.

В предметной области **«Физическая культура»** предполагается изучение учебного предмета «Физическая культура» - по 3 часа в неделю в каждом классе.

Результаты освоения программы учебного предмета

Предполагаются два вида результатов освоения программы учебного предмета обучающимися: личностные и предметные. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в освоении предметов.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (минимальный и достаточный уровень усвоения). Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций

психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по четырем направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

«Физкультура»: для совершенствования физического развития.

«Трудовая подготовка» является приоритетным в обучении детей с умственной отсталостью. Трудовое обучение направлено на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

В предметной области «Трудовая подготовка» в рамках дисциплины «Профессионально-трудовое обучение» в 5-9 классах ведутся модули: сельскохозяйственный труд, швейное дело. Ручной труд даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Обучающиеся занимаются на уроках профессионально-трудового обучения по индивидуальному графику: 5-9 классы - девочки (3 ученицы).

Коррекционная подготовка осуществляется в направлениях: коррекционные курсы (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка) и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Целью учебного предмета «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» направлен на формирование у учащихся социального поведения, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, на формирование навыков самообслуживания и сохранения своего здоровья.

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

В рамках коррекционной подготовки детей с УО предусмотрены также индивидуальные и групповые занятия, которые строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса, развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Коррекционные занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность, но не входят в предельно допустимую нагрузку обучающегося при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
5 - 9 классы *(ФГОС)*
2021-2022 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**Всего**
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20/680
	1.2.Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20/680
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17/578
	2.2.Информатика	-	-	1	1	1	3/102
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4/136
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6/204
	3.3. География	-	2	2	2	2	8/272
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2/68
	4.2.Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8/272
	4.3.История Отечества	-	-	2	2	2	6/204
5. Искусство	5.1. Рисование	2	-	-	-	-	2/68
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1/34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15/510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35/1190
Итого		**27**	**28**	**30**	**31**	**31**	**147/4998**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10/340**
Математика		1	1	1	1	1	**5/170**
История Отечества		1	1				**5/170**
Мир истории				1	1	1	**5/170**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157/5338**

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021г.
ВриоДиректора МБОУ СОШ с.Н.Саниба
_____ И.Э.Доева

Учебный план

МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» для организации получения основного общего обучающейся 5 класса Дзебисовой Илоны на 2021-2022 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение (литературное чтение)	4
2. Математика	2.1.Математика	4
	2.2.Информатика	-
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2
	3.2. Биология	-
	3.3. География	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2.Основы социальной жизни	1
	4.3.История Отечества	-
5. Искусство	5.1. Рисование	2
	5.2. Музыка	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технология	7.1. Профильный труд	6
Итого		**27**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**
Математика		1
Мир истории		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)**:**		**3**
Коррекционные занятия (психолог)		2
Ритмика		1
ВСЕГО:		**32**

С учебным планом ознакомлен и согласен Дзебисова М.Г.

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021г.
ВриоДиректора МБОУ СОШ с.Н.Саниба
_____ И.Э.Доева

Учебный план
МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» для организации получения основного общего обучающихся
7 класса Дзебисовой Алисы и Дзебисовой Ульяны
на 2021-2022 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение (литературное чтение)	4
2. Математика	2.1.Математика	3
	2.2.Информатика	1
3.Естествознание	3.1.Природоведение	
	3.2. Биология	2
	3.3. География	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2.Основы социальной жизни	2
	4.3.История Отечества	2
5. Искусство	5.1. Рисование	-
	5.2. Музыка	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технология	7.1. Профильный труд	7
Итого		**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**
Математика		1
Рисование		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**32**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)**:**		**3**
Коррекционные занятия (психолог)		2
Ритмика		1
ВСЕГО:		**35**

С учебным планом ознакомлен и согласен Дзебисова М.Г.

Учебный план МБОУ СОШ для детей с умственной отсталостью обучающихся в общеобразовательных классах, реализующих ФГОС, на 2019-2020 учебный год

Общеобразовательные	Число учебных часов в неделю								
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
I. Обязательная часть									
Русский язык	3	3	3	3	4	4	4	4	4
Чтение	3	4	4	4					
Речевая практика	2	2	2	2					
Литературное чтение					4	4	4	4	4
Математика	3	4	4	4	4	4	3	3	3
Информатика							1	1	1
Естествознание									
Мир природы и человека	2	2	2	2					
Природоведение					2	2			
Биология							2	2	2
География						2	2	2	2
Человек и общество									
Мир истории						2			
История отечества							2	2	2
Основы социальной жизни					1	1	2	2	2
Обществоведение									
Этика									
Искусство									
Музыка	2	1	1	1	1	1	1	1	
Изобразительное искусство	1	1	1	1	2				
Физическая культура									
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Технологии									
Ручной труд	2	2	2	2					
Профильный труд					6\6	6\6	7\7	8\8	8\8
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	2	2	2	2	2
Домоводство					1	1	1	1	
Кубановедение		1	1	1	1				
Элементы математики в быту									2
Итого: обязательная нагрузка учащихся по СанПин	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Ш.Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Коррекционные занятия (дефектолог)									
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1					
Коррекционные занятия (психолог)	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Трудовая практика в днях					10	10	10	20	20
IV. Внеурочная деятельность									

Домоводство	1	1	1	1					
Азбука пешеходных наук	1	1	1	1					
Чудеса своими руками	1	1	1	1					
Азбука нравственности	1	1	1	1					
ВСЕГО	4	4	4	4					

Учебный план МБОУ СОШ №30 для организации получения начального общего, основного общего для обучающихся на дому на 2019-2020 учебный год

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021г.
ВриоДиректора МБОУ СОШ с.Н.Саниба
_____ И.Э.Доева

Образовательные области	***Учебные предметы/учащийся*** ***Павлов Вадим***	*Класс*	Кол-во часов для самостоятельного закрепления материала
		3 В	
Язык и речевая практика	Русский язык	**2**	**1**
	Чтение	**1**	**3**
	Речевая практика	**1**	**1**
Естествознание	Мир природы и человека	**1**	**1**
	Природоведение		
	Биология		
	География		
Математика	Математика	**1**	**3**
	Информатика		
Человек и общество	Мир истории		
	История отечества		
	Основы социальной жизни		
	Обществоведение		
	Кубановедение		**1**
Искусство	Изобразительное искусство	**0,5**	**1,5**
	Музыка	**0,5**	**0,5**
Физическая культура	Физическая культура	**0,5**	**2,5**
Технологии	Ручной труд	**0.5**	**0.5**
	Профильный труд		
	Трудовая практика (в днях)		
Предельно допустимая нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе		**8**	**15**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Кубановедение		
Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы	Логопедические занятия	**1**	
	Коррекционные занятия (дефектолог)		
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
	Коррекционные занятия (психолог)	**1**	
	Общее количество часов:	**23**	

Заместитель директора по УВР **Е.А.Чалая**

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2019
Директор МБОУ СОШ № 30

_____ Т.А.Сысова

Образовательные области	***Учебные предметы/учащийся*** ***Герасимова Милана***	*Класс*	Кол-во часов для самостоятельного закрепления материала
		4 В	
Язык и речевая практика	Русский язык	**2**	**1**
	Чтение	**1**	**3**
	Речевая практика	**1**	**1**
Естествознание	Мир природы и человека	**1**	**1**
	Природоведение		
	Биология		
	География		
Математика	Математика	**1**	**3**
	Информатика		
Человек и общество	Мир истории		
	История отечества		
	Основы социальной жизни		
	Обществоведение		
	Кубановедение		**1**
Искусство	Изобразительное искусство	**0,5**	**1,5**
	Музыка	**0,5**	**0,5**
Физическая культура	Физическая культура	**0,5**	**2,5**
Технологии	Ручной труд	**0.5**	**0.5**
	Профильный труд		
	Трудовая практика (в днях)		
Предельно допустимая нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе		**8**	**15**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Кубановедение		
Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы	Логопедические занятия	1**1**	
	Коррекционные занятия (дефектолог)		
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
	Коррекционные занятия (психолог)	**1**	
	Общее количество часов:	**23**	

Заместитель директора по УВР **Е.А.Чалая**

Учебный план индивидуального обучения детей на дому
МБОУ СОШ № 30 для 5-9 классов (ЗПР), реализующих ФГОС ООО,
на 2019-2020 учебный год

Утверждено
решением педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2019
Директор МБОУ СОШ № 30
_____ Т.А.Сысова

Образовательные области	*Учебные предметы/учащийся* ***Анохин Денис 5 А класс***	*Класс*	Кол-во часов для самостоятельного закрепления материала
		5	
Язык и речевая практика	Русский язык	**2**	**2**
	Чтение		
	Речевая практика		
	Литературное чтение	**2**	**2**
Естествознание	Мир природы и человека		
	Природоведение	**1**	**1**
	Биология		
	География		
Математика	Математика	**2**	**2**
	Информатика		
Человек и общество	Мир истории		
	История отечества		
	Основы социальной жизни	**0,5**	**0.5**
	Обществоведение		
	Кубановедение	**0,5**	**0,5**
Искусство	Изобразительное искусство	**0,5**	**1,5**
	Музыка	**0,5**	**0,5**
Физическая культура	Физическая культура	**0,5**	**2,5**
Технологии	Ручной труд(домоводство)	**0.5**	**0.5**
	Профильный труд		**6**
	Трудовая практика (в днях)	**5**	**5**
Предельно допустимая нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе		**10**	**19**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Кубановедение Домоводство		
Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы	Логопедические занятия	1**1**	
	Коррекционные занятия (дефектолог)		
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
	Коррекционные занятия (психолог)	**1**	
	Общее количество часов:	**29**	

Заместитель директора по УВР **Е.А.Чалая**