



## **План работы «Школы молодого специалиста» на 2021/2023 уч.г.**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

### **Задачи:**

1) Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2) Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3) Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4) Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

### **Прогнозируемый результат:**

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

Становление молодого учителя как учителя-профессионала;

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

### **Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.
- 

### **Основные виды деятельности:**

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;

Посещение уроков молодых специалистов;

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

## **Планирование работы**

### **Педагоги со стажем работы до 1 года Этап – теоретический (адаптационный)**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

#### **Задачи:**

1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;

2) сформировать навыки самоорганизации и активности;

3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их решения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

#### **Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

### **Педагоги со стажем работы до 2 лет**

Солаева Мария Омаровна (СОГУ ,физико –технич. факульт.,педобразование с 2 профессиями: "Физика", "Математика" 5 курс) – наставник Джиева Н.А (учитель физики).

### **Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

#### **Задачи:**

1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства

молодых специалистов;

2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.

3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

**3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

**Задачи:**

1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;

2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;

3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

**Формы работы:**

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах

№ п/	Тема занятия	Срок	Ответственный
------	--------------	------	---------------

п			
<b>Первый год обучения</b> <b>Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»</b>			
1	1. Презентация плана работы Школы молодого специалиста на 3 года. 2. Знакомство с локальными актами школы. 3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста»	Сентябрь	Зам. директора по УВР Психолог
2	1. Занятие «ШМС». Поурочное планирование: 2. формулировка цели, постановка задачурака, 3. структура урока 4. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	Октябрь	Зам. директора по УВР Козонова Б.К.
3	1. Занятие «ШМС». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Декабрь	Наставник. Молодой специалист
4	1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	Январь	Наставник.
5	1. Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Март	Директор Доева И.Э.  учитель-наставник
6	1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке. 2. Игра – тренинг «Камертон»(каждый учитель показывает свои варианты начала урока)	Апрель	Молодой специалист

7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неделя успехов. (По отдельному плану).</li> <li>2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».</li> <li>3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»</li> <li>4. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.</li> </ol>	Май	Зам директора по УВР Козонова Б.К. Молодой специалист
----	---	-----	---

**Второй год обучения**  
**Тема «Самостоятельный творческий поиск»**

1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»</li> </ol>	Сентябрь	Администрация школы Психолог
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся.</li> <li>2. Самообразование учащихся</li> </ol>	Октябрь	Администрация школы Наставники
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.</li> </ol>	Ноябрь	Руководитель ШМО Наставники
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы теории развивающего обучения.</li> <li>2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения</li> </ol>	Декабрь	Администрация школы Наставники
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуализация и дифференциация обучения — основные направления современного образования.</li> <li>2. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью</li> </ol>	Февраль	Руководитель ШМО Наставники
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.</li> <li>2. Работа с неуспевающими учащимися</li> </ol>	Март	Руководитель ШМО Наставник
7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».</li> <li>2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»</li> </ol>	Май	Руководитель ШМО Молодые специалисты

**Третий год обучения**  
**Тема «Выбор индивидуальной линии»**

1	1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»	Сентябрь	Руководитель ШМО Психолог
2	1. Семантический дифференциал. 2. Шкала самооценки личности	Октябрь	Администрация школы Наставники
3	Занятие «ШМС». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми	Ноябрь	Руководитель ШМО Наставники
4	1. Домашнее задание: как, сколько, когда. 2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся	Декабрь	Администрация школы Наставники
5	1. Введение в активные методы обучения (пре-вращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеклассная работа по предмету	Февраль	Администрация школы Наставники
6	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя	Март	Руководитель ШМО
7.	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?»	Апрель	Администрация школы Молодые специалисты
8	Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха».	Май	Руководитель ШМО Молодые специалисты